

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Берёзовская средняя общеобразовательная школа”**

663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,  
ул. Школьная, д. 38, тел. 39171-32- (4-73), email: bersosh@yandex.ru

---

---

Рассмотрена на  
педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
От 30.08.2023г.

Рассмотрена  
на заседании  
Управляющего  
Совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_М.С. Ясева  
Приказ № 68  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2 Направления воспитания</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</b> .....	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1 Уклад общеобразовательной организации</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>29</b>
<b>3.1 Кадровое обеспечение</b> .....	<b>29</b>
<b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</b> .....	<b>30</b>
<b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b> .....	<b>30</b>
<b>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> .....	<b>31</b>
<b>3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>32</b>
<b>Примерный календарный план воспитательной работы МБОУ «Березовская СОШ»</b> .....	<b>33</b>

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **задачи**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками **социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Основными задачами воспитания являются:* развитие инициативности, самостоятельности и ответственности учащихся, формирование коллективистских отношений, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству учеников в классе; создание условий для творчества и развития воображения детей, формирование нравственных и духовных основ личности, основ здорового образа жизни.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**): создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: формирование человека культуры, что включает в себя культуру жизненного самоопределения, нравственную и духовную культуру, гражданскую, демократическую, правовую и экологическую культуру; формирование нравственно-ценностного ядра личности, готовности к выбору профиля дальнейшего образования.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**): создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления **социально значимых дел**: личностное и социальное самоопределение, приобретение ключевых компетентностей, развитие духовно-нравственных и гражданских качеств личности, становление готовности к продолжению образования, получению профессии и производительному труду.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **На уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **На уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

✓ Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**



- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **На уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Рабочая программа воспитания МБОУ «Берёзовская СОШ» (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в целях реализации Национального проекта «Образование».

В центре Программы – личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития поселка, района, региона, России и мира. Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, построена на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, традиций многонационального народа России и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В Программе учтены аспекты, связанные с культурно-историческими, социально-экономическими особенностями Красноярского края.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, сплочение детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных дел. Кроме того, данная программа нацелена на развитие и воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. В Программе учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Принятие Программы согласовано с родительским комитетом школы, Советом обучающихся школы.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

***Ожидаемый эффект от реализации программы: совершенствование воспитательной системы школы, переход построения воспитательного процесса от педагогической мероприятийности к формированию и развитию активных детско-взрослых общностей.***

МБОУ «Берёзовская СОШ» открыта в 1971 году. Поселок Канифольный, в котором расположена школа, удален от районного центра на 70 километров. Ближайший поселок, имеющий спортивные и культурные объекты находится в 18 километрах. На территории Канифольного, рядом со школой расположен сельский Дом Культуры «Лесохимик». В нём имеется поселковая библиотека. Работники Дома Культуры и библиотеки тесно сотрудничают с нами, для учащихся школы проводят творческие и познавательные мероприятия, участвуют в организации школьных каникул.

В процессе образовательной деятельности мы сотрудничаем с районными организациями: Центром семьи Нижнеингашского района, МБУ ММЦ «Галактика», МБУ ДО «Радуга», МКУ

«Центр социальной помощи семье и детям», ОП ОМВД России по Нижнеингашскому району, ЦРБ, военкомат, КДН ОГИБДД ОВД по Нижнеингашскому району и др.

Для реализации ФГОС школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разных видов деятельности школьников (урочной и внеурочной), соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, столовая на 80 мест, библиотека на 15 читательских мест, имеющая необходимый фонд учебной и художественной литературы, кабинет для психолого-логопедических и коррекционных занятий.

Имеется интернет в кабинете информатики, разработан собственный сайт. Однако большинство учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики и библиотека недостаточно обеспечены

интерактивным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор). Выход в интернет осуществляется через собственные модемы учителей. Поэтому сложно организовать проектно-исследовательскую деятельность на современном уровне, а также использовать возможности мобильного пространства для индивидуальной/коллективной деятельности учащихся, в том числе через образовательные ресурсы МЭО, Учи.Ру. и др.

Средняя наполняемость классов – 13 человек. В контингенте обучающихся есть дети с ОВЗ: с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, дети-инвалиды. Поэтому с 2015 года в нашей школе осуществляется инклюзивное образование. Педагогом-дефектологом нашей школы инициировано проведение муниципальной родительской конференции «Ребенок и образование: как сохранить здоровье». Данная конференция проводится в сетевом взаимодействии с Центральной районной больницей, центром помощи семье и детям. В результате в течение трех лет у родителей детей с ОВЗ есть место, где они могут получить ответы на свои вопросы, поделиться опытом воспитания детей с особыми возможностями здоровья. С 2019 года наша школа является консультационным центром в районе по оказанию психолого-педагогической помощи гражданам, имеющим детей.

25 школьников ежедневно подвозятся на учебные занятия из трех населенных пунктов. Большинство семей обучающихся имеют доход ниже прожиточного минимума. Родители обучающихся школы, в основном представители среднего класса, ориентированные на качественное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Родители наших учеников, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним. Многие родители работают на выезде, поэтому часто ограничены во времени для общения.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Вторая половина дня – работа кружков и секций, общешкольные творческие дела и классные мероприятия, внеурочная деятельность.

В целях развития творческой деятельности обучающихся в школе работают объединения дополнительного образования по живописи и керамике, существует система традиционных общешкольных творческих мероприятий. При проведении ключевых общешкольных дел приветствуется межклассное взаимодействие и разновозрастное сотрудничество, создание детско-взрослых объединений. Ежегодно наши ученики участвуют в муниципальных конкурсах патриотической песни, имеют призовые места в конкурсах живописных работ разного уровня. В школе организована работа Российского движения школьников (РДШ), действует военно-патриотический клуб «Витязь, физкультурно-спортивный клуб «Сатурн». В школе существует ученическое самоуправление, но уровень выстраивания социального партнерства невысокий. Уровень инновационной активности педагогов недостаточный, взаимодействие с родителями на уровне управления в большинстве классов формальное.

Коллектив педагогов составляет 25 человек. Из них 9 – выпускники нашей школы, 7 педагогов имеют высшую категорию, 8 педагогов – первую. Два учителя являются отличниками народного просвещения, 7 педагогов награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ. Психологическое сопровождение учащихся и педагогов, внедрение личностно-ориентированных форм и методов обучения и воспитания осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом. Работу, направленную на поддержку учащихся, имеющих проблемы в социализации, на охрану и защиту прав ребенка ведет социальный педагог. Все учителя и педагогические работники повысили квалификацию по вопросам введения и реализации ФГОС.

В 2020 году наша школа вошла в проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализируя свою деятельность и достижения школьников, мы сегодня видим одну из главных проблем – низкий уровень самостоятельности учащихся (особенно в группе 9 – 11 классов) и отсутствие инициативы, нежелание работать в зоне ближайшего развития и расширять свои способности и возможности. Поправить эту ситуацию возможно лишь через воспитание коллективной ответственности, где значима роль каждого, будь то взрослый или ребенок. Поэтому процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, следование кодексу взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Основными средствами реализации воспитательного процесса** в школе являются:

- ✓ Выработка единого понимания сути, смысла, назначения и содержания воспитательной работы всем педагогическим коллективом, всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ Проведение воспитательной работы на уровне всей школы как единого целого (модуль: основные школьные дела);
- ✓ Воспитательная деятельность на уровне класса (модуль «Классное руководство»);
- ✓ Воспитывающая функция урока;
- ✓ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ Создание воспитывающего уклада школьной жизни;
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- ✓ Профорентация;
- ✓ Организация социально значимой деятельности учащихся (школьное самоуправление и деятельность детских общественных объединений);
- ✓ Профилактика и безопасность;

- ✓ Организация предметно - пространственной среды;
- ✓ Управление воспитательной системой школы, мониторинг результативности, работа с кадрами, осуществляющими воспитательную деятельность.

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке активных и интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, ролевых игр, викторин, настольных игр; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- заводить в классе маленькие, привлекательные традиции. Например, каждый урок начинать с мини игры «Счастливчик». Любым случайным способом выбирается один ученик, кто на этом уроке будет «счастливчиком». Он может отказаться от проверки домашнего задания или выбрать любой вариант проверки домашнего задания. Имеет право отказаться от отметки, ему не понравившейся.
- Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками. Учителю важно уметь слушать, а не переносить акцент на себя. Общение со значимым взрослым - важная потребность растущего человека.
- Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым.

- Использовать на уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов.
- Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок.
- Чаще обращаться во время уроков к личному опыту своих учеников.
- Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет психологическое объяснение - когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.
- Не бояться просить прощения у своих учеников за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.



Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: Направления внеурочной деятельности	Назначение	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	курсы и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	Спортивные секции: «Общефизическая подготовка», «Футбол», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол», «Сибирский жим», «Лыжи» Классные и общешкольные мероприятия: День здоровья, веселые старты, соревнования по кроссу, ОФП, легкой атлетике; тематические классные часы.
Духовно-нравственное	курсы и мероприятия, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, для воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Военно-патриотический клуб «Витязь»  Классные и общешкольные мероприятия: День матери, День Победы, 8 Марта, 23 февраля, акции «Пост №1», «Волонтеры Победы», «День неизвестного солдата» и др, тематические классные часы
Общеинтеллектуальное	курсы и мероприятия, направленные на передачу школьникам знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие мировоззрения и научную картину мира	Курс «Логика», Клуб любителей чтения, кружок «Путешествие в мир английского языка» Классные и общешкольные мероприятия: научно-практическая конференция, предметные олимпиады, предметные недели, тематические классные часы
Общекультурное	курсы и мероприятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Объединение дополнительного образования «Культура быта», кружок «Джутовая филигрань» Классные и общешкольные мероприятия: День знаний, Новый Год, тематические классные часы
Социальное	курсы и мероприятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, уважения к обществу.	Ученическое самоуправление, «Волонтерское движение» Классные и общешкольные мероприятия: неделя добра, акции «Помоги пойти учиться», «Чистый поселок» и др.

Набор курсов и мероприятий внеурочной деятельности ежегодно варьируется в зависимости от выбора учащихся, предложений педагогов и материально-технических возможностей школы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «капустники» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками кодекса взаимодействия в классе, способствующего освоению норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация работы групп классов в мессенджерах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений

между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе «Час директора» в режиме онлайн конференции;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):**

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение обучающихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

## **Школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»;
  - организация и участие в поселковом митинге «День Победы»;
  - экологическая акция «Чистый поселок» (массовый субботник по уборке мусора на территории поселка совместно с жителями и ООО ЖКК);
  - акции «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - форум участников образовательных отношений (обсуждение проблем, выработка идей для социальных и образовательных проектов);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами взрослых и школьников, межпоселенческие турниры по футболу, поселковая эстафета, посвященная Дню Победы; районная военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах, «Папа, мама, я - спортивная семья», День физкультурника, Лыжня России, кросс «Золотая Осень»;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая, и др.
  - участие в поселковых конкурсах «Алло, мы ищем таланты», «Мини мисс»;
  - совместная работа с детской поселковой библиотекой: участие в акциях, выставках, конкурсах чтецов ко дню Победы.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
    - День Учителя (праздничная линейка утром, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале после Дня самоуправления);
    - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
    - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
    - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
    - День здоровья, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Гагаринский урок «Космос - это мы», Неделя добра, Неделя безопасности.
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - «Посвящение в читатели»;
    - «Посвящение в пятиклассники»;
    - «Прием в юнармейцы»;
    - «Прием в ряды РДШ»
    - «Первый звонок»;
    - «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
    - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
    - награждение на торжественном мероприятии «Честь школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс года».
- На уровне классов:**
- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление персональных выставок рисунков, оформление тематических стендов (День неизвестного солдата, День памяти и др);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка и уход за овощами на пришкольном огородном участке, ремонт и облагораживание школьной спортивной площадки. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного двора и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных стендов, отражающих жизнь и участие класса в мероприятиях за год.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг- «живая» книжная полка», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- реализация проекта «Большая перемена» (зонирование классов и коридоров для организации двигательной активности учащихся на переменах в разнообразных формах);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Например, стенд «Выдающиеся люди Красноярского края», галерея выпускников школы «Одноклассники»;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг - это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников, Выпускной вечер, «Мисс Осень», День Победы, новогодний спектакль от 11 класса, акции «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», День здоровья и т.д.. Специальные события школы - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

## **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный/классный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания (1-2 раза в год), проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский всеобуч» - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом (классные родительские собрания 1 раз в четверть);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп классов в мессенджерах (постоянно): размещается информация для ознакомления родителей с мероприятиями разного уровня, в которых участвуют школьники, объявления о предстоящих событиях, информация для быстрого реагирования;
- семейные праздники «Папа, мама, я - дружная семья», праздничные чаепития;
- круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей» и др.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение родителей к узким специалистам и администрации школы для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- обращение к школьной Службе медиации, по необходимости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий образовательной направленности;
- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность детской организации Совет старшеклассников и выборного Президента

школы, который является высшим лицом ученического самоуправления в школе. Совет старшеклассников формируется на основе представительства от каждого класса. Норма представительства учеников в Совете устанавливается не менее двух человек от каждого класса (с 5 по 11 класс). Порядок выбора представителей определяется каждым классом самостоятельно. Данные структуры создаются для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- через деятельность секторов Совета: культуры, знаний, спорта, информации, труда, которые отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации)

- через школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Объединение	Виды и формы деятельности
Военно-патриотический клуб «Витязь»	Организация и участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Участие в митингах и возложении цветов ко дню вывода войск из Афганистана, Дню защитников Отечества, Дню Победы. Участие в школьных и районных играх «Сибирский щит», «Зарница». Смотр-конкурс Юнармейских отрядов. Проведение уроков мужества.
Дружина юных пожарных	Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. Проведение противопожарной пропаганды. Содействие в профессиональной ориентации детей.
Отряд ЮИД (юные инспекторы движения)	Деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах. Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ. Социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД (квесты, беседы, игровые мероприятия, соревнования «Безопасное колесо»).
Отряд волонтеров	Участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; Оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе

территории и т.п.);

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Совете старшеклассников и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность классных выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## **Профилактика и безопасность**

**ЦЕЛЬ:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

#### **ЗАДАЧИ:**

- организация раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- систематическая работа с семьями, недобросовестно исполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение в общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы по интересам безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование навыков здорового образа жизни и пропаганда вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения для снижения социально-психологической направленности в обществе.



## **Организационная работа**

Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН. Формирование банка данных на этих учащихся
Планирование и информационное обеспечение социально-педагогической службы
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карт сопровождения учащихся поставленных на учет
Выявление и учет обучающихся требующих повышенного педагогического внимания.
Изучение потребностей о занятости обучающихся в кружках, и секциях учреждения дополнительного образования
Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей.
Заседание совета профилактики по плану
Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ
Проведение месячников, дней профилактики
Организация работы по правовому просвещению в школе
Деятельность по программе всеобуча: контроль за посещаемостью занятий;
Организация диагностической и коррекционной работы
Организация летнего отдыха обучающихся

## **Профилактическая работа с классом**

Проведение профилактических тематических классных часов
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантной личности
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений
Социализация детей и подростков
Занятия по профориентации обучающихся
Месячник по профилактике: правонарушений среди учащихся; молодежь выбирает жизнь;
День здоровья
Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социально-педагогической службы
Развитие детского самоуправления в классах
Организация системы спортивных мероприятий

## **Индивидуальная профилактическая работа с учащимися стоящими на разных формах учета**

Изучение личности и составление плана индивидуально-профилактической работы на учащихся стоящих на ВШУ и ОДН
Индивидуальные профилактические беседы с подростками
Работа специалистов по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин: неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости ; - изучение семейных взаимоотношений; - социального окружения учащихся.
Выполнение ФЗ «Об образовании» контроль за посещением и подготовкой уроков
Вовлечение учащихся состоящих на разных формах учета, в кружки, секции, мероприятиях
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий.
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.
Рассмотрение персональных дел на заседании совета профилактики
Обеспечение детей находящихся в социально опасном положении горячим питанием, учебниками из фонда школьной библиотеки, летними путевками в летний оздоровительный лагерь.
Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.

### **Профилактическая работа с родителями.**

#### **Ранняя профилактика семейного неблагополучия**

Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье.
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.
Выявление семей находящихся в СОП. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120)
Психолого-педагогические консультации для родителей.
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование)
Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы.
Дни открытых дверей для родителей
Индивидуальные семейные консультации
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.
Проведение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов.

## Работа с педагогами

Индивидуальные консультации педагогов
Учебно-просветительская работа.
Работа психолого-педагогического консилиума
Заседания МО классных руководителей «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по работе с детьми группы риска»

## Профилактика наркомании, негативных привычек, ЗПП

Совещание при зам директоре по ВР: «Планирование работы по профилактике наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики
Изучение отношения детей к проблемам наркомании, ЗПП,
Информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики наркомании, ЗПП, через беседы, изданий пресс-центра школы, информационного стенда.
Участие в районных конкурсах, акциях по профилактики
Видеолектории по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек, ЗПП
Акция «Молодежь выбирает жизнь»
Работа по пропаганде физической культуры и спорта (по плану)
Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни.
Классные часы нравственности
День здоровья

## Диагностическая и методическая работа.

### Диагностика

Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей
Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов
Диагностика сформированности компонента учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации к школе.
Выявление детей группы риска при проведении тестов по адаптации.
Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование )

### Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- «Куда пойти учиться»: встречи и профориентационные беседы учащихся 9-11 классов с представителями различных учебных заведений;
- встречи и профориентационные беседы учащихся 9-11 классов с выпускниками нашей школы, ставшими студентами различных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» и т.д.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, дружина юных пожарных и др.
- организация работы трудовых отрядов старшеклассников и участие в районных форумах «Моя территория»;
- участие в районной Ярмарке профессий;
- участие в районном Едином дне профессиональной ориентации;
- размещение на сайте школы социально-ориентированного ресурса Навигатор абитуриента;
- курс профессионального самоопределения в 8 и 10 классах (в учебном плане/плане внеурочной деятельности), включающий в себя исследование профессиональных склонностей учащихся, тестирование на выявление характерологических особенностей учащихся, определение круга возможных профессий, знакомство с профессиональными учебными заведениями и завершающийся защитой проекта по выбранной профессии (педагог-психолог).
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности МБОУ «Берёзовская СОШ» обеспечена следующими кадрами: заместитель директора по УВ работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности. Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе выстроена система методической помощи и наставничества. В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также методического сопровождения педагогов проводятся заседания. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, городских мероприятиях и акциях.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Берёзовская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте школы: <https://sh-berozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением*, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания для всех групп, обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

В школе обучаются дети с особыми потребностями разных нозологических групп: ЗПР, НОДА, дети с интеллектуальными нарушениями.

Обучение детей организуется по АООП НОО,ООО в рамках инклюзивного образования – совместно с обучающимися, осваивающими ООП.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с особыми потребностями является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя

начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с особыми потребностями — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР,

индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

Для развития духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ образования ставятся следующие задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в школе основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

*Учащиеся поощряются за:*

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;

- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

*В школе применяются следующие виды поощрений:*

- объявление благодарности;
- награждение «Почетной грамотой» Учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации о достижениях учащихся на сайте школы
- награждение краевыми, муниципальными, и городскими почетными грамотами;
- Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в сети интернет. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса представлены в таблице:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение (протокол МО классных руководителей)	Классные руководители
<p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;</li> <li>- какие проблемы решить не удалось и почему;</li> <li>- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</li> </ul>				
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование (протокол МО классных руководителей, педагогического совета)	Классные руководители, заместитель директора
<p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>- качеством профориентационной работы школы;</li> <li>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</li> </ul> <p>качеством взаимодействия школы и семей школьников.</p>				

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы МБОУ «Березовская СОШ»



