

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Берёзовская средняя общеобразовательная школа”

663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,
ул. Школьная, д. 38, тел. 8-39(171)-32-4-73, email: bersosh@yandex.ru

Аналитическая справка

по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогов

от 25.03.2022г

Цель: проанализировать результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Берёзовская СОШ», выявить дефицитные зоны, наметить пути их преодоления.

Входная диагностика профессиональных дефицитов проводилась с использованием платформы «Я-учитель» в период с 14.03 по 24.03 2022 года. Результаты диагностики в целом по педагогическому коллективу и по каждому педагогу в частности представлены в таблице и диаграммах (*приложение 1*). Компетенции педагогов диагностировались в следующих областях:

- цифровая грамотность;
- функциональная грамотность: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная, креативное мышление, глобальные компетенции;
- работа с трудным поведением учеников: реагирование на проявления трудного поведения, выявление трудного поведения, выстраивание стратегии работы с трудным поведением, анализ своей работы с трудным поведением, анализ причин трудного поведения;
- компетенции успешного современного учителя: анализ своих действий, умение формировать развивающую среду, ориентация на результат, индивидуальный подход к каждому ученику, умение сотрудничать с коллегами, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

Результаты диагностики демонстрируют, что цифровые компетенции в среднем у педагогического коллектива составляют 65%. При этом одни педагоги показали результат ниже 50%, другие – выше 80%. В плане формирования функциональной грамотности учащихся компетенции коллектива составили 72% (от 68% до 75% по каждому из видов грамотностей).

Компетенции успешного учителя составили в целом по коллективу 68%. В этой области самый низкий показатель по параметру «индивидуальный подход к каждому ученику» (62%). У нескольких педагогов наблюдается дефицит в умении анализировать свои действия (у 4 человек умение составило от 33% до 44%), а есть педагоги, которые по этому показателю имеют 89-100%.

Результаты диагностики также показали, что в целом по педагогическому коллективу слабым звеном является работа с трудным поведением учащихся (в среднем по пяти параметрам уровень компетенций составляет 63%). В этой области главным дефицитом педагогов является анализ причин трудного поведения (49%), соответственно, если не понимаем причин, имеются сложности с умением правильно реагировать на трудное поведение (61%). Сопутствующий дефицит в этой области - выявление трудного поведения (65%).

Выводы

В целом результаты диагностики продемонстрировали разные дефицитные области у разных учителей, что может послужить основой для построения методической работы с опорой на взаимодополнение. Одновременно можно констатировать, что есть общие проблемы, которые нужно решать всем коллективом.

На основании выявленных в результате входной диагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, можно дать следующие рекомендации:

1. Для восполнения дефицитов профессиональных компетенций педагогов сформировать методические тройки используя следующий подход: 1 учитель – формирование конкретной грамотности (например читательской) + владение ЦОС; 2 учитель - формирование конкретной грамотности (например математической) + успешное взаимодействие (учитель-ученик, учитель-учитель); 3 учитель - формирование конкретной грамотности (например финансовой) + работа с трудным поведением. (приложение 2)

2. Заместителю директора совместно с руководителями методических троек разработать регламент работы тройки и провести его апробацию в период с 01.04 по 10.06.2022 года. С учетом результатов проведенной апробации скорректировать действия по реализации работы методических троек на следующий учебный год (с 1.09.2022г по 30.03.2023г).

3. Административной команде провести собеседование с каждой методической тройкой для формирования общего представления о назначении и организации работы тройки.

4. Административной команде разработать индикаторы по каждому показателю диагностики профессиональных компетенций, то есть определить чему должны учиться педагоги, чтобы добиваться повышения профессиональных компетенций.

5. Каждому педагогу на основе результатов данной диагностики определить свой профессиональный дефицит, над которым нужно работать в предстоящий период (апрель 2022г. – март 2023г.) и разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) исходя из индикаторов, указанных в п.4.

6. В целях корректировки деятельности и дальнейшего пути развития провести промежуточную и итоговую диагностику профессиональных компетенций в декабре 2022г, итоговую в марте 2023г.

Заместитель директора по УВР



Е.В. Тюхтеева