

## **Критерии формирования профессиональных компетенций**

### **Анализ своих действий:**

- цели и задачи обучения обсуждаются с учащимися;
- применяются разные методики для измерения результатов класса, которые лучше всего подходят данному классу;
- в конце каждого урока дети видят свой результат.

### **Ориентация на результат:**

- уровень успеваемости класса регулярно оценивается;
- урок планируется с опорой на результаты учеников;
- перед оцениванием критерии успешного результата обсуждаются с учениками;
- цели и задачи урока понятны, конкретны и достижимы учащимися;
- методы и техники преподавания корректируются, если ученики не выполняют поставленных задач.

### **Умение формировать развивающую среду для учеников:**

- в обучение включаются как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно (находящиеся в зоне ближайшего развития).

### **Индивидуальный подход к каждому ученику:**

- на уроке используются методы и приемы формирующего оценивания, которые позволяют:
  - дать конструктивную обратную связь (не просто констатировать правильно или неправильно выполнено задание, а всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка);
  - принять обратную связь (учитель стимулирует детей высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учит объяснять свои эмоциональные оценки);
- полученная обратная связь используется для проектирования дальнейших действий учителя и корректирования методик;
- на уроке осуществляется дифференцированный подход к подбору заданий для разных учеников.

### **Умение создавать в классе здоровую атмосферу:**

- на уроке используется метод совместного обучения (применяются парные и групповые задания);
- используются разные способы деления учеников на пары и группы;
- парная и групповая работа организовывается в соответствии с инструкцией (принята на метод. семинаре 15.03.2021г);
- создаются ситуации, требующие живого обсуждения (методы проблемного обучение);
- большую часть времени на уроке говорят ученики.

### **Работа с трудным поведением учащихся:**

- учитель умеет выявлять причины трудного поведения;
- учитель владеет инструментами экстренного реагирования на трудное поведение;
- на уроке выстраивается стратегия работы с трудным поведением, которая позволяет снизить риск его проявления;
- учитель замечает провоцирующие события и правильно подбирает инструменты для их погашения;
- учитель отслеживает, какое педагогическое воздействие сработало и продумывает треки для каждого случая трудного поведения.

### **Цифровые компетенции:**

- на уроке применяются цифровые инструменты, позволяющие повысить качество и эффективность обучения;
- учитель использует цифровые инструменты, позволяющие организовать собственную работу и оптимизировать временные затраты.

### **Функциональная грамотность**

- на уроке используются задания, связанные с основными группами умений в различных областях функциональной грамотности:

- **читательская грамотность**

- поиск информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- оценка содержания и структуры текста;

- **естественно-научная грамотность**

- описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

- **математическая грамотность**

- формулирование ситуации на языке математики;
- применение математических понятий, фактов, процедур в разных контекстах;
- интерпретация, использование и оценка математических результатов в разных контекстах;

- **креативное мышление**

- выдвижение собственных креативных идей;
- уточнение и совершенствование творческих идей;
- оценка сильных и слабых сторон креативных идей;

- **глобальные компетенции**

- понимание ценностей и интересов человека;
- определение причин существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания;
- подбор адекватных аргументов о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания;
- оценка информации о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников;
- оценка информации о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- объяснение сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями;

- **финансовая грамотность**

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний для выбора эффективных решений.