

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**“Берёзовская средняя общеобразовательная школа”**

663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,  
ул. Школьная, д. 38, тел. 8-39(171)-32-4-73, email: bersosh@yandex.ru

---

---

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол № 1

от «    » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УВР

\_\_\_\_\_ М.Д. Юдина

«    » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

«Берёзовская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.С. Ясева

«    » августа 2022 г.

## Рабочая программа по математике

Класс

2

Учитель - разработчик

Тюхтеева Елена Валерьевна

Учебный год

2022 - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учи-тель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
3. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ:
  - от 26.11.2010 рег. No 1241 (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 года, рег. No 19707)
  - от 22.09.2011 года №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);
  - от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993);
  - от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916).
  - от 31.12.2015 N 1576(зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
  - от 11.12.2020 № 712 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 № 61828);
4. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждена приказом директора от 31.08.2020г. №71/8-о);
5. Учебный план МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждён приказом директора от 31.08.2022г. №67/4-о);
6. Календарный учебный график МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждён приказом директора от 31.08.2022г. №67-о);
7. Примерная программа по учебному предмету «Математика». Москва. Просвещение 2011г

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». Реализуется за счет часов инвариантной части учебного плана. Недельное количество часов – 4, годовое количество часов – 136. Количество контрольных работ – 9.

Для реализации данной программы используется учебник «Математика», издательство «Просвещение» 2019 г, утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022г. №67-о.

Цель и задачи обучения Математики во 2 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы.

Целью обучения предмета "Математика" во 2 классе является освоение начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами обучения предмету «Математика» во 2 классе являются :

1. Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления.
2. Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.

Особенностью данного класса является наличие детей со слабыми математическими способностями (30%). Хороший уровень освоения программы 1 класса у 50% обучающихся. Сформированы математические представления. Таблицу сложения и вычитания в пределах десяти знают все учащиеся. Большинство детей имеют низкий темп чтения и понимания прочитанного. Темп работы низкий. Внимание класса не устойчивое, часто непроизвольно отвлекаются. Речевое развитие соответствует возрасту.

Учитывая указанные особенности на уроках применяются упражнения по развитию внимания, отработки работы по алгоритму, используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная, работа в парах.

Содержание учебного предмета математика способствует реализации рабочей программы воспитания через текстовые и логические задачи.

Содержание учебного предмета математика способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД. Данные уроки отмечены в календарно-тематическом планировании знаком \*.

Содержание учебного предмета математика способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - контрольные и самостоятельные работы, выполнение карточек; для оценки метапредметных результатов - стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы.

### ***Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»***

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Содержание учебного предмета

Номер и название раздела программы, к-во часов, содержание раздела	Планируемые предметные результаты	
	выпускник научится:	выпускник получит возможность научиться
<p><b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Нумерация 16 часов</b>            Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;            Называть последовательность чисел от 1 до 100;            устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (сантиметр, дециметр);</p>	<p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;            находить сумму и разность чисел в пределах 100;            чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.</p>

<p><b>Сложение и вычитание (70 часов)</b>  Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час, минута. Определение времени по часам. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Порядок действий. Скобки. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения</p>	<p>Называть компоненты и результаты «+» и «-»; Составлять задачи, обратные данной.Обобщать способы определения длины отрезка по его частям. Находить длину ломаной. решать примеры со скобками. Выполнять сложение на основе поразрядного принципа ( без перехода через разряд).Производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда. Вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разрядов. Решать уравнения подбором подходящего значения переменной.</p>	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись и схему к задаче. Узнавать время по часам. Использовать понятия числового выражения и значения числового выражения. Вычислять периметр прямоугольника. Находить значение выражения рациональным способом. Находить значение буквенного выражения. Решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, записывая в столбик.</p>
<p><b>Умножение и деление. (18 часов)</b>  Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)</p>	<p>Использовать новое арифметическое действие- умножение. Переходить от суммы равных слагаемых к умножению. Называть компоненты и результат умножения. Применять переместительное свойство умножения к вычислениям. Умножать на 0 и 1.Решать задачи на отношение «больше (меньше) на..». Называть компоненты и результат деления. Находить частное по произведению, использовать рациональный способ вычисления периметра квадрата.</p>	<p>Решать задачи на умножение. Составлять схемы к задачам на умножение. Находить рациональным способом периметр прямоугольника. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части.</p>
<p><b>Табличное умножение и деление (22 часа)</b>  Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</p>	<p>Применять знания таблицы умножения и деления на 2 и 3. Называть компоненты и результат умножения. Называть компоненты и результат деления. Решать примеры в 2 действия с умножением.</p>	<p>Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами. Решать задачи на деление и умножение.</p>

<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)</b>  Повторение приемов сложения и вычитания. Решение задач математическим способом. Повторение приемов письменных вычислений, нумерации чисел от 1 до 100 способы вычисления периметра прямоугольника и квадрата.</p>	<p>назвать и последовательность чисел от 1 до 100; называть компоненты и результаты сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножения и деления; пользоваться знаниями таблицы сложения однозначных чисел, в соответствующих случаях вычитания на уровне автоматизированного навыка. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p>	<p>пользоваться правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно; решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)</p>
--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
по математике во 2 классе**

№п/п	№ темы в разделе	Тема урока	Дата	
			план	Факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация 16 часов</b>				
1	1	Числа от 1 до 20		
2	2	Числа от 1 до 20		
3	3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
4	4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
5	5	Поместное значение цифр		
6	6	Однозначные и двузначные числа		
7	7	Миллиметр		

8	8	Закрепление по теме «Образование и запись чисел от 20 до 100».		
9	9	Число 100		
10	10	Метр. Таблица единиц длины		
11	11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$		
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
13	13	Рубль. Копейка		
14	14	Закрепление « Что узнали. Чему научились»		
15	15	Закрепление по теме «Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения»		
16	16	<b>Контрольная работа №1 «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>		
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>				
17	1	РНО. Задачи, обратные данной		
18	2	Сумма и разность отрезков		
19	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
20	4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
21	5	Закрепление по теме «Задачи обратные данной»		
22	6	Час, минута. Определение времени по часам		
23	7	Ломаная линия. Длина ломаной линии.		
24	8	Закрепление по теме «Длина ломаной».		
25	9	Порядок действий. Скобки		
26	10	Числовое выражение		
27	11	Сравнение числовых выражений		
28	12	Периметр многоугольника		
29	13	Свойства сложения		
30	14	Закрепление свойств сложения и умения решать задачи по схеме и краткой записи.		



31	15	Закрепление умений разбивать число на десятки и единицы.		
32	16	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.		
33	17	<b>Контрольная работа №2.</b> Решение текстовых задач		
34	18	<b>Контрольная работа №3</b> Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника		
35	19	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 четверти		
36	20	Урок – соревнование.		
<b>Сложение и вычитание (50 часов)</b>				
37	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания		
38	2	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .		
39	3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .		
40	4	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$		
41	5	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$		
42	6	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43	7	Решение задач		
44	8	Закрепление. Решение задач		
45	9	Закрепление. Решение задач		
46	10	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$		
47	11	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$		
48	12	Закрепление знаний приемов вычислений $35 - 7$		
49	13	Закрепление знаний приемов вычислений, изученных ранее.		
50	14	Закрепление вычислительных навыков		
51	15	Закрепление умений решения задач в два действия		
52	16	Буквенные выражения		
53	17	Закрепление знаний приемов счета		
54	28	Закрепление умения находить значение буквенного выражения		

55	19	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа		
56	20	Закрепление. Решение уравнения способом подбора.		
57	21	Закрепление вычислительных навыков		
58	22	Проверка сложения и вычитания		
59	23	Проверка сложения и вычитания		
60	24	Закрепление приемов сложения и вычитания		
61	25	Закрепление. Решение задач на присоединение части		
62	26	26. Закрепление изученного.		
63	27	<b>Контрольная работа №4</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		
64	28	РНО. Урок-соревнование по теме «Сложение и вычитание»		
65	29	Сложение вида $45 + 23$		
66	30	Вычитание вида $57 - 26$		
67	31	Проверка сложения и вычитания		
68	32	Закрепление умений вычислять в столбик		
69	33	Прямой угол		
70	34	Закрепление. Решение задач		
71	35	Сложение вида $37 + 48$		
72	36	Сложение вида $37 + 53$		
73	37	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.		
74	38	Закрепление умений вычислять в столбик		
75	39	Сложение вида $87 + 13$		
76	40	Закрепление. Решение задач		
77	41	Вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$		
78	42	Вычитание вида $50 - 24$		
79	43	Вычитание вида $52 - 24$		
80	44	Закрепление. Решение задач		
81	45	Подготовка к умножению		
82	46	Свойство противоположных сторон прямоугольника		

83	47	Закрепление. Подготовка к умножению		
84	48	Квадрат. Свойство квадрата Закрепление.		
85	49	Закрепление. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		
86	50	<b>Контрольная работа №5 «Письменные вычисления»</b>		
<b>Умножение и деление. (18 часов)</b>				
87	1	Конкретный смысл действия умножения		
88	2	Закрепление действия умножения		
89	3	Приём умножения с помощью сложения		
90	4	Задачи на нахождение произведения		
91	5	Периметр прямоугольника		
92	6	Приёмы умножения единицы и нуля		
93	7	Названия компонентов и результата умножения		
94	8	Закрепление. Решение задач		
95	9	Переместительное свойство умножения		
96	10	Закрепление. Решение задач		
97	11	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)		
98	12	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия умножения»		
99	13	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)		
100	14	Закрепление смысла действия деления		
101	15	Названия компонентов и результата деления		
102	16	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления»		
103	17	<b>Контрольная работа №6. «Решение задач на деление»</b>		
104	18	Урок-соревнование « Что узнали. Чему научились »		
<b>Табличное умножение и деление (22 часа)</b>				
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения.		

106	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107	3	Приёмы умножения и деления на 10		
108	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
109	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		
110	6	Закрепление приемов умножения и деления		
111	7	<b>Контрольная работа №7 «Приёмы умножения и деления»</b>		
112	8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
113	9	Умножение числа 2 и на 2		
114	10	Приёмы умножения числа 2		
115	11	Деление на 2		
116	12	Закрепление знаний таблицы умножения на 2		
117	13	Закрепление знаний таблицы умножения на 2		
118	14	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
119	15	Закрепление знаний таблицы умножения на 2		
120	16	Умножение числа 3 и на 3		
121	17	Умножение числа 3 и на 3		
122	18	Деление на 3		
123	19	Деление на 3		
124	20	Закрепление знаний таблицы умножения на 2 и на 3		
125	21	Закрепление изученного.		
126	22	<b>Контрольная работа №8 «Табличное умножение и деление»</b>		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)</b>				
127	1	Повторение приемов сложения и вычитания		
128	2	Повторение. Решение задач математическим способом.		
129	3	Повторение приемов письменных вычислений		
130	4	Повторение нумерации чисел от 1 до 100		
131	5	Контроль знаний по теме «Решение нестандартных задач»		

132	6	Повторение способов вычисления периметра прямоугольника и квадрата		
133	7	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы №9</b>		
134	8	РНО. Повторение мер массы и объема		
135	9	Самоконтроль. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
136	10	Урок-соревнование		