

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная
школа»

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора школы по
УВР

Юдина Юдина М.Д.

Протокол № 1 «31» 08 2023

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Природные загадки - экологические разгадки»

Направленность: естественно научная

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Вернер И.А.

педагог дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Описания нормативно-правовой базы: в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Новизна и актуальность

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает

на

будущее.

Актуальность Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Отличительные особенности.

Специфика образовательной программы заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7 – 11 лет. Отличительные особенности - наличие необходимого справочного материала для знакомства и демонстрации учащимся.

Адресант программы.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения природных загадок.

Условия набора учащихся.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 11 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа «Природные загадки - экологические разгадки» предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. В группе занимается 15 человек;

Форма работы: очная.

Режим занятий:

программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: способствовать пониманию проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

1.3. Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Мы – жители планеты Земля. Что такое «жизнь»?

Тема 2. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Тема 3. Экологическая экспедиция в национальный заповедник «Самарская Лука».

Тема 4. Экологический проект «Памятники природы».

Тема 5. Климат Земли. Влияние природных явлений на климатические условия.

Тема 6. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Праздник «Солнце - бабушка, Земля - матушка».

Тема 7. Внимание, опасность! Всегда ли воздух пригоден для дыхания? Практическая работа с респиратором, противогазом.

Тема 8. Что такое «ультрафиолетовое излучение»? Грозит ли нам глобальное потепление?

Тема 9. Всегда ли Сахара была пустыней? Что такое «оазис»? Практическая работа по созданию мини-модели оазиса.

Тема 10. Откуда взялись «алюминиевые пустыни»?

Тема 11. Вода - источник жизни. Есть ли у воды вкус? Проведение опытов с водой.

Тема 12. Почему мы испытываем нехватку воды? Урок- исследование.

Тема 13. Белый ужас снежных лавин.

Тема 14. Разрушительные свойства цунами. Катастрофы на воде.

Тема 15. Растения – источник энергии и органических веществ на Земле. Практическое занятие с листьями растений.

Тема 16. Сила ветра. Ураган – воздушная катастрофа.

Тема 17. Загадки грозы, молнии, грома. Заочное путешествие в центр грозы.

Тема18. Круговорот газов. Дымоходы под водой.

Тема19. Экологические катастрофы в воздухе.

Тема20. Микроскопические организмы. Практическая работа с микроскопом.

Тема 21. Самые ядовитые существа в мире. Может ли яд спасти жизнь?

Тема 22. Экология подземного мира. Изготовление памятки «Как вести себя под землей?»

Тема 23. Самый неприветливый континент на Земле.

Тема24. Сколько насекомых живет на нашей планете? Выступление агитбригады «Как прекрасен этот мир!»

Тема 25. Единая экосистема организмов планеты Земля.

Тема26. Экология человеческого организма. Практическая работа с микроскопом.

Тема 27. Защитный фронт организма.

Тема 28. Экологический проект «Человек и его деятельность в мире».

Тема 29. Устаревшие объекты человеческого труда. Отправить на слом или затопить? Стерильное хранение отходов человеческого производства.

Тема 30. Пересыхание морей – природный или человеческий фактор?

Гидролокатор - смерть для морских обитателей.

Тема 31. Генеральная уборка в космосе. Экологическая конференция «Мы-хозяева, а не гости!»

Тема 32. Экологический прогноз на будущее. Игра «Суд над человечеством»

Тема 33. I Международный съезд по охране природы. Какие правила должен воспитывать в себе человек, которому дорога природа?

Тема 34. Экологический праздник «Тайны Вселенной».

1.4. Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. Что и как изучает экология.
2. Значения ключевых слов, раскрывающих смысл программного материала.
3. Факты, события и процессы, изученные во взаимосвязи с предлагаемыми темами программы.
4. Какую пользу приносят представители животного и растительного мира.
5. Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).
6. Самоценность любого организма.
7. Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры).
8. Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.
9. Способы сохранения окружающей природы.
10. Что такое наблюдение и опыт.
11. Экология - наука об общем доме.
12. Экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

Общеучебные умения:

1. Использовать источники изучения окружающего мира для приобретения первоначальных природоведческих знаний.
2. Соотносить события и процессы, происходящие в природе, находить взаимосвязи, определять главное.
3. Работать со справочной литературой.
4. Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.
5. Описывать природные влияния.
6. Решать задачи экологического содержания.
7. Самостоятельно изучать отдельные вопросы, относящиеся к темам программы.
8. Самостоятельно выполнять творческие задания.
9. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.
10. Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Логические умения:

1. Анализировать факты, весь материал в разнообразных связях и отношениях, в определенной системе.
2. Выявлять значения отдельных событий, деятельности людей, оценивать их.
3. Выявлять и описывать виды воздействия природы.
4. Применять теоретические знания при сопоставлении и обобщении новых фактов, их систематизации, установлении их причин, значения.
5. Применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
6. Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные

- примеры)
7. Самостоятельно приходить к выводам.
 8. Устанавливать взаимосвязи между различными объектами и явлениями природы.
 9. Давать аргументированную оценку, выражать свое отношение к изученному.

Коммуникативные умения:

1. Пользоваться различными видами изложения материала (повествование, описание, объяснение, аналитический рассказ).
2. Давать самостоятельную характеристику событиям, процессам, явлениям.
3. Излагать материал образно, связно и логично.
4. Связно и логично отвечать на вопросы. Давать развернутые ответы на вопросы.
5. Самостоятельно строить связный рассказ на основе изученных источников знаний.
6. Пользоваться в речи специальной терминологией.
7. Дополнять ответы своих товарищей.
8. Участвовать в дискуссии.

Постановка и решение проблемы:

1. Видеть проблему.
2. Выбирать пути ее решения.
3. Использовать различные средства решения проблемы.
4. Делать выводы по проблеме.
5. Выражать свою позицию по проблеме.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год	Дата	Дата	Количес	Количес	Количес	Режи	Сроки
---	-----	------	------	---------	---------	---------	------	-------

п/п	обучения	начала занятий	окончания занятий	тво учебных недель	тво учебных дней	тво учебных часов	м занятый	проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024 г.	01.09.23	31.05.24	36	34	34	13.30 - 14.15	22.12.23 24.05.24

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

столы, стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, ластик, емкость для воды, грунт для посадки растений, семена декоративных и комнатных растений, цветочные горшки, маленькая и большая лейки, лопата, грабли, совок, бумага, ножницы, клей, комнатные растения, ящики для рассады, губка, опрыскиватель, минеральные и органические удобрения, стимуляторы роста и укоренения в ампулах, стаканчики для рассады, маркеры.

Инструменты и материалы: наличие картинок, раздаточный материал, наглядные пособия, бумага, канцелярские принадлежности.

Оборудование: Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

Информационно – методические и дидактические материалы

аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного объединения, работающий по данной программе, имеет среднее педагогическое образование по специальности: учитель начального класса; педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- фото,
- отзыв детей и родителей,

Формы отслеживания и фиксации результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- портфолио,

- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю,
- праздник,
- слет,
- фестиваль и др.

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.4. Методические материалы

Методы:

Наглядные: наблюдение, показ, демонстрация;

Практические: игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

Словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

Коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

Интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством

учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,

- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

Дидактические материалы: карточки

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.5. Рабочая программа курса

Программа «Природные загадки - экологические разгадки» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Окружающий мир» (Плешаков А.А.), а также интернет-ресурсов.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

2. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Terra - Terra, 1992.
4. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
5. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*
6. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*
7. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.*
8. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.*
9. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
10. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.*
11. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
12. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
13. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.*

для учащихся:

1. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.*
2. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.*
3. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в*

- народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
4. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
 5. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
 6. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
 7. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
 8. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
 9. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

для родителей:

1. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
2. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
3. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .