

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
 663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,
 ул. Школьная, д. 38, тел. 8-(39171)-32- 4-73email: bersosh@yandex.ru



Утверждаю:
 Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»
 М.С.Яснова

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Младшая группа.

Месяц	Тема	Цель	Организованная деятельность	Содержательная деятельность
Сентябрь	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	<ol style="list-style-type: none"> И.м В гости к детям приходит Зайчик. Он собрал много капусты со своего огорода, а чём довести урожай до дома не знает. Расскажем Зайчику, как быстро перевезти капусту. Рассматривание различных видов транспорта: легкового и грузового и легкового. <p>— Для чего используются автобусы и трамвай? — Для чего используются грузовики? — На чём быстрее получится перевезти капусту на легковой машине или на грузовой? Почему? — Для чего у грузовиков большой кузов? — Что ещё можно перевозить на грузовиках? — Для чего нужны легковые автомобили? 3. П/и «Мы грузовики» 4. Д/и «Покажи, что назову»</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков. Д/и «Машины возят кубики на стройку» Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе».</p>	<p>Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «кузов», «колёса», «салон».</p>	<p>5. Итог занятия: подвижная игра «Поможем Зайке перевезти урожай»</p> <p>1. И. м. В гости к детям приходит Степашка. Он хочет навесить своего друга – Хрюшу, но он далеко живёт. Поможем Степашке, расскажем, на чём можно доехать до друга, если он далеко живёт.</p> <p>2. Рассматривание картины «Едем в автобусе»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какого цвета автобус? — Какие части есть у автобуса? — Кто управляет автобусом? — Сколько водителей в автобусе? — А пассажиров? — Для чего нужны автобусы? <p>3. Физминутка «Мы в автобусе сидим»</p> <p>4. Д/и по картине «Доскажи словечко»</p> <p>5. Итог занятия: дети с воспитателем строят автобус из мягких модулей и отправляются вместе со Степашкой в гости к Хрюше.</p>	<p>Д/и «Мы едем в автобусе»</p> <p>Цель: закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.</p> <p>ИЗО – деятельность «Нарисуй дорогу для автобуса»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что автобусы ездят по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге.</p> <p>П/и «Водитель автобуса»</p> <p>Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p>
<p>Январь»</p>	<p>«Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p>	<p>Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.</p>	<p>1. И. м. В группу к детям приходит Хрюша, он очень напуган. У дороги он встретил трёхглазое чудище. Объясним, что за чудище видел Хрюша и почему, его не стоит бояться.</p> <p>2. Загадка о светофоре.</p> <p>3. Физминутка «Машины»</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p> <p>5. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Для чего нужен светофор? — На какой цвет светофора нужно 	<p>Д/и «Собери светофор»</p> <p>Цель: учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя.</p> <p>Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.</p> <p>П/и «Самый внимательный»</p>

			<p>переходить улицу? — На какой цвет светофора дорогу переходить нельзя? — Что означает жёлтый цвет светофора?</p> <p>6. Итог занятия: дети учат Хрюшу переходить дорогу во время подвижной игры «Сигналы светофора»</p>	<p>Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p>
Апрель	«Знакомство с дорогой и её частями (на макете)»	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).	<p>1. И.м. В гости к детям приходит Медвежонок и рассказывает, что пока шёл к нам в гости чуть-чуть не попал под машину. Расскажем Медвежонку, где ходить можно, а где нет.</p> <p>2. Рассматривание макета дороги с рассказом воспитателя о её частях.</p> <p>3. Физминутка «На улицы машины»</p> <p>4. Д/и «По дороге едут машины»</p> <p>5. Итог занятия: дети вместе с Медвежонком разучивают стихотворение «Пешеход»</p>	<p>П/и «Мы машины»</p> <p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>Конструктивная игра «Дорога для автомобилей»</p> <p>Цель: учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль.</p>

**Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.
Средняя группа.**

Месяц тематическая неделя	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Октябрь»	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	<p>1. И.м. В гости в детям приходит инспектор ГИБДД, хочет выяснить, знают ли дети правила безопасного поведения на улицы.</p> <p>2. Д/и «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>3. Д/и «Что перепутал</p>	<p>Целевая прогулка в автогородок детского сада</p> <p>Цель: закрепить знания детей о светофоре, дороге, тротуаре. Кукольный спектакль «Приключения колобка»</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции и желание выполнять</p>

Декабрь	«Мы знакомимся с улицей»	<p>Познакомить детей с улицей, её особенностями, учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу – «зебре»). Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину»</p>	<p>художник» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Загадки детям о видах транспорта и светофоре. 6. Итог занятия: инспектор ГИБДД благодарит детей за хорошие знания и показывает презентацию «Как избежать неприятностей»</p> <p>В группу к детям прибежала зайчиха с зайчонком и рассказала, что её мальчик попал под трамвайчик. Просит детей научить её сынишку переходить дорогу.</p> <p>2. Беседа. — Как вы думаете, почему с зайчишкой случилась беда? — Кем становится человек, когда он идёт по улице? — Как называется дорожка для пешеходов? — Как быть, если нужно перейти через дорогу? 3. Д/и «Разрешается, запрещается» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Чтение рассказа Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара» 6. Вопросы к детям: — Для чего нужен заборчик вдоль тротуара? — Что бывает с нарушителями правил дорожного движения? — Как бы вы поступили на</p>	<p>правила безопасного поведения на улице.</p>
			<p>Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице» Цель: учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель: закрепить умение детей называть и показывать проезжую часть, различные виды транспорта. Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть): Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, напомнить правила поведения на улице.</p>	

<p>Январь</p>	<p>«Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.</p>	<p>1. И. м. В гости к детям приходит почтальон Печкин с посылкой (в ней 2 светофора), но не отдаёт её пока ребята не докажут, что она для них. 2. Рассматривание светофоров: транспортного и пешеходного. — Что у светофоров общего? — Чем они отличаются? — Для чего светофор пешеходам? — Для чего нужен транспортный светофор? 3. П/и «Пешеходы и автомобили» 4. Чтение с интонацией А Северного «Светофор» 5. Итог занятия: Почтальон Печкин просит детей починить принесённые с собой светофоры (дети выполняют аппликацию «Светофор»)</p>	<p>месте главного героя? 7. Итог занятия: дети коллективно выполняют знак «Пешеходный переход» и дарят его зайчонку, чтобы он знал, где можно переходить дорогу.</p>	<p>П/и «Красный, зелёный» Цель: учить детей начинать движение и останавливаться на определённый сигнал светофора. Развлечение «Светофор в гостях у детей» Цель: закрепить представления детей о светофоре, его значении для пешеходов и водителей. Конструктивная игра «Наша улица» Цель: закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения»</p>	<p>Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно)</p>	<p>1. Организационный момент (распределение детей на команды, представление команд, представление жюри) 2. Задание №1 «Самый внимательный», целью которой является — выявить насколько</p>	<p>Д/и «Разрешается, запрещается» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.</p>	

Апрель	«О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»)	<p>дети внимательны на улице.</p> <p>3. Задание №2 «Конкурс загадок» (о транспорте и светофоре)</p> <p>4. Игра — эстафета №3 «Аккуратный водитель», целью которой является — перевезти всех своих пассажиров, не задели ни одного препятствия.</p> <p>5. Задание №4 «Кто больше светофоров починит» (апликация)</p> <p>6. Подведение итогов игры, награждение участников команд.</p>	<p>Д/и «Мы – пешеходы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о тротуаре вдоль проезжей части, значении сигналов светофора.</p> <p>Рисование «Дорожки для пешеходов»</p> <p>Цель: учить рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.</p>
			<p>1 И.м В группу к детям приходят дорожные знаки, спорят, кто из них важнее. Как помочь знакам разрешить их спор.</p> <p>2. Беседа о значении дорожных знаков.</p> <p>— Какие дорожные знаки вы знаете?</p> <p>— Для чего они нужны?</p> <p>— Что будет, если все знаки исчезнут?</p> <p>3. Презентация для детей «Наши друзья – дорожные знаки»</p> <p>4. Физминутка «Поехали»</p> <p>5. Анализ ситуаций из презентации.</p> <p>6. Итог занятия: знаки мирятся, благодарят детей и предлагают поиграть в игру «Собери знак»</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Цель: рассмотреть дорожные знаки, объяснить детям их значение.</p> <p>Д/и «Расставь знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о значении и месте расположения знаков «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Подземный пешеходный переход»</p> <p>Д/и «Собери знак»</p> <p>Цель: учить из частей составлять целое.</p>

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.
Старшая группа.

Месяц	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Август	«Прогулка по городу»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	<ol style="list-style-type: none"> И.м В группу к детям приходит Незнайка, принёс фотографии транспорта, которые видел в нашем городе, просит о них рассказать. Беседа о транспорте. <ul style="list-style-type: none"> Как вы утром добираетесь до детского сада? На чём ещё можно передвигаться? Как одним словом можно назвать весь перечисленный вами транспорт? Какой ещё транспорт бывает? Что общего у автобуса и автомобиля? Что общего у поезда и трамвая? А чем они отличаются? П/и «Едет, летает, плавает» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины» Д/и «Третий лишний» Итог занятия: дети составляют модель «Виды транспорта» 	<p>Беседа «Разные машины»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о грузовом, пассажирском и специальном транспорте.</p> <p>Д/и «Для чего нужна машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении разных видов транспорта.</p> <p>Общение: «Машины на улицах нашего города» Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта.</p>
Август	Чтение и беседа по книге В.Носова «Автомобиль»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> И.м В гости к детям приходит Незнайка и приносит три книги. Просит помочь определить. В какой из них рассказ В. Носова «Автомобиль» Вопросы к детям: <ul style="list-style-type: none"> Как вы догадались? Как вы думаете, о чём будет рассказ? Чтение рассказа «Автомобиль» Физминутка «Поехали» 	<p>Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице»</p> <p>Цель: закрепить умения детей рисовать различные виды транспорта.</p> <p>Д/и «Лабиринт»</p> <p>Цель: закрепить пространственные направления вперёд, назад, вправо, влево.</p>

			<p>5. Беседа по содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> — Почему рассказ назван «Автомобиль» — Какое ещё название ему подходит? — Вспомни, какие ошибки сделал Мишка в описании машины. — Какой не правильный поступок совершили мальчики? — Что с ними могло бы случиться? — Какие ещё шалости детей могут привести к беде? <p>6. Итог занятия: дети создают модель рассказ и отдают её Мишке, чтобы по ней он мог пересказать рассказ своим друзьям.</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова. Цель: воспитывать «+» отношение к выполнению правил дорожного движения пешеходами.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)</p>	<p>Закреплять знания о городском транспорте, о правилах дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 м. В группу к детям приходит приглашение в увлекательное путешествие, но куда именно не написано. Как можно определить, кто и куда нас приглашает? 2. Рассматривание фотографии п. Октябрьского. 3. Работа с картой города Новочеркасска 4. Беседа перед воротами детского сада. <ul style="list-style-type: none"> — Если мы будем путешествовать не на транспорте, а пешком, то, как нас можно назвать? — Как появилось это слово? — Сколько на улице пешеходов? 5. Наблюдение за дорогой и транспортными средствами. 6. Игра-имитация «Мы – шоферы!» 7. Вопросы к детям: <ul style="list-style-type: none"> — Ребята, кто помнит, по какой улице надо идти, чтобы попасть в парк? 	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автомагазин» Цель: учить детей составлять описательные рассказы, пользуясь моделью, активизировать ответственную и словарь. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представления детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающие понятия «транспорт» Аппликация (коллективная) «Вот какая наша улица» Цель: учить работе в коллективе, созданию общей композиции на определённую тематику.</p>

Октябрь	Презентация «Новые приключения Буратино»	На примере сказочных героев закрепить правила поведения на улице: умение предвидеть и избежать опасных ситуаций.	<p>— А как нам попасть на улицу Мацоты? — А как узнать это место, где разрешено переходить улицу? — Что это за полоски, для чего они нужны и как они называются? — Где еще можно переходить улицу?</p> <p>8. Подвижная игра «Сигналы светофора» (в парке) 9. Игра-эстафета «Извилистая дорога» (в парке) 10. Итог экскурсии. — Расскажем, нашему младшему воспитателю, где мы были, что нового и интересного узнали?</p>	<p>Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения. Цель: расширить знания детей о правилах и дорожных знаках для пешеходов, активизировать соответствующий словарь. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» Цель: довести до сознания детей, что автомобиль представляет опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице.</p>
Ноябрь	«Путешествие в Знакоград»	Наблюдать с детьми реальные	<p>1. И. М. В группу к детям пришли</p>	Заучивание стихотворения С.

Ноябрь	Просмотр видеофильма «Пассажирам быть не просто»	Знакомить детей с поведением в транспорте.	<p>ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>1. И. м В группу к детям приходит Незнайка, ругает водителя автобуса, который его высадил, и поэтому до детского сада ему пришлось идти пешком.</p> <p>2. Беседа</p> <p>— Почему разозлился водитель?</p> <p>— Правильно ли вёл себя в автобусе Незнайка?</p> <p>— Какие правила он нарушил?</p> <p>— Для чего нужны правила поведения в транспорте?</p> <p>3. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»</p> <p>4. Презентация «Пассажирам быть не просто»</p> <p>5. Итог занятия: дети с Незнайкой разучивают стихотворение «Правила простые нужно твёрдо знать»</p>	<p>жители Знакограда, просят о помощи в восстановлении своего города после урагана.</p> <p>2. Ди «Кто быстрее доберётся до города»</p> <p>3. Ди «Почини знак»</p> <p>4. Физминутка «Сигналы светофора»</p> <p>5. Ди «Кажному знаку своё место»</p> <p>6. Итог занятия: жители Знакограда благодарят детей за помощь и показывают детям презентацию о своём городе.</p>	<p>Михалкова «Наша улица»</p> <p>Цель: расширить представления детей о городских улицах, развивать память.</p> <p>Беседа о дорожных знаках.</p> <p>Цель: дать представления о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие.</p>
Январь	«Я потерялся» (игра — тренинг)	Учить детей действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не расстраиваться в этой ситуации.	<p>1. И. м В гости к детям приходит заплаканный зайчонок, рассказывает, что он потерялся и не знает, как вернуться домой.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественной транспорте.</p> <p>Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественной транспорте.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в автобусе</p>	
	Просмотр мультфильма «Бармалей»	Цель: показать детям последствия, к которым может			

Апрель	«Когда мы пассажиры»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	<p>2. Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Из-за чего можно потеряться? — Где можно потеряться? — Как себя нужно вести детям, родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить, если понял, что заблудился? <p>3. Игра-тренинг «Если ты потерялся»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Мой адрес»</p> <p>5. Итог занятия: дети звонят в полицию, сообщают, что найден зайчонок.</p> <p>Прибегает мать – зайчиха благодарит ребят за помощь и предлагает вместе посмотреть мультфильм «Про мамонтёнка»</p>	<p>привезти детское непослушание.</p> <p>Беседа «Если ты заблудился в лесу»</p> <p>Цель: обучить правилам поведения в лесу, если заблудился.</p> <p>Анализ ситуации «Кто быстрее найдётся»</p> <p>Цель: учить детей правилам поведения, в том случае, если потерялся.</p>
			<p>1. И.М.К. детям в группу приходит посылка (в ней атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус»)</p> <p>2. Конструирование автобуса из мягких модулей.</p> <p>3. Распределение ролей.</p> <p>4. Беседа «Когда мы пассажиры»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Кого называют пассажирами? — Чем отличается водитель от пассажиров? — Существуют ли правила для пассажиров? <p>5. Ди «Можно – нельзя»</p> <p>6. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»</p> <p>7. Инсценировка ситуаций</p> <p>8. Итог занятия: дети с воспитателем возвращаются в группу и составляют модель «Правила для пассажиров»</p>	<p>Театрализованное представление «Незнайка – путешественник»</p> <p>Цель: учить детей замечать неправильное поведение в той или иной ситуации, находить правильное решение возникшей проблемы.</p> <p>Целевая экскурсия к автобусной остановке.</p> <p>Цель: понаблюдать за работой водителя автобуса</p>

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.
Подготовительная к школе группа.

Месяц,	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Август	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. м. Детям приходит письмо в нём волшебные слова, которые помогут перенестись детям в прошлое, но для этого нужно построить по схеме модулей машины времени по заданной схеме. 3. Разучивание чистоговорки «Полетели» 4. Динамическая пауза под музыку «Невесомость» 5. Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» 6. Проговаривание чистоговорки. 7. Итог занятия: дети с воспитателем придумывают дорожные знаки будущего и рисуют их. 	<p>Ди «Что перепутал художник»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что каждому дорожному знаку своё место.</p> <p>Рассматривание пособия «История автомобилей»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения транспорта.</p>
Август	«Участники дорожного движения»	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. м В гости к детям приходит инспектор ГИБДД, хочет рассказать об опасных ситуациях нашего города, и выяснить, знают ли дети правила дорожного движения. 2. Презентация «Участники дорожного движения» 3. Беседа по презентации <ul style="list-style-type: none"> — Какие вы заметили опасные ситуации? — По какой причине они произошли? — как их можно было избежать? 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Чтение детьми стихотворений о правилах дорожного движения. 6. Итог занятия: дети с инспектором ГИБДД исполняют песню «О правилах дорожного движения» (муз. Т Хренникова, сл. И. 	<p>Ди «Собери машину» (разрезные картинки)</p> <p>Цель: упражнять в составлении из частей целого, закрепление знаний об основных частях автомобиля.</p> <p>Кукольный театр «Красная шапочка на новый лад»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов.</p>

Сентябрь	«Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	Прибылова) 1. И. м В группе раздаётся звонок мобильного телефона, звонит Буратино, он убежал от папы Карло и потерялся. Как ему помочь? 2. Беседа с детьми: — Почему с Буратино случилась такая неприятность? — Как нужно вести себя детям родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить Буратино, если он заблудился? — Предлагаю позвонить Буратино, успокоить его и рассказать к кому обратиться за помощью. 3. Дидактическое упражнение «Мой адрес» 4. Сюрпризный момент: в группе появляется Буратино 5. Физминутка «Буратино» 6. Ди «Верно – не верно» 7. Психологический тренинг «Если ты потерялся» 8. Итог занятия: Буратино благодарит ребят и предлагает детям посмотреть мультфильм «Бармалей»	Анализ пословицы «Слезами горю не поможешь» Цель: объяснить детям, что в опасной ситуации плакать не стоит, нужно действовать. Чтение и анализ сказки «Три медведя». Цель: показать детям последствия, к которым может привести непослушание. Психологический тренинг «Если ты потерялся» Цель: учить детей не поддаваться панике, если ты заблудился.
Ноябрь	«Экскурсия на перекрёсток» (заочная)	Познакомить детей с понятием «перекрёсток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают четырёхсторонними (критобразными, и Х-образными),	1. И. м В группу к детям приходит Незнайка. Ему в школе задали нарисовать перекрёсток, а что это он не знает. Поможем Незнайке узнать, что такое перекрёсток. 2. Презентация «Виды перекрёстков» 3. Беседа — Как вы поняли, что такое перекрёсток? — Какие бывают перекрёстки? — Для чего они нужны? — Какие опасности подстерегают детей на перекрёстках? — Как безопасно перейти дорогу на перекрёстке?	Ди «Найди правильное решение» Цель: продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов. Целевая прогулка к перекрёстку. Цель: расширить представления детей о сложности движения на перекрёстке.

<p>Ноябрь»</p>	<p>«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»</p>	<p>Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге.</p>	<p>4. П/и «Сигналы светофора» 5. Итог занятия: дети вместе с Незнайкой рисуют перекрёсток</p> <p>1. И. м. В группу к детям приходит письмо от жителей Цветочного города. У них в городе появился неизвестный дорожный знак. Они просят объяснить, что он обозначает. Поможем нашим друзьям? 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением одностороннего и двухстороннего движения. 3. Беседа: — Что изображено на иллюстрациях? — Чем дороги похожи? — Чем дороги на иллюстрациях отличаются? — Как переходят люди дорогу на каждой из них? — Какой вывод можно сделать? 4. Физминутка «Машины» 5. Игровые задания «Как перейти улицу при двухстороннем (одностороннем) движении трачспорта» 6. Итог занятия: дети с воспитателем пишут ответ жителям Цветочного города»</p>	<p>Составление рассказа по картине «Улица города» Цель: развитие связной речи детей, закрепление умения определять дорогу с двухсторонним и с односторонним движением. Рисование «Улицы родного города» Цель: учить изображать дорожное полотно с дорожной разметкой и транспортом на нём. Заучивание стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» Цель: закреплять правила перехода через дорогу, развивать память.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p>	<p>Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избежать.</p>	<p>1. И. м. В гости к детям приходит Незнайка и рассказывает, как они весело с друзьями играли около дороги. Предлагает посмотреть фильм о этом. 2. Презентация «Новые приключения Буратино» 3. Анализ ситуаций из презентации. 4. Физминутка «Буратино» 5. Чтение стихотворения О. Бедаревой «Азбука безопасности» 6. Итог занятия: дети с воспитателем</p>	<p>Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов» Цель: формировать у детей положительное отношение к выполнению правил. Д/и «Найди ошибку» Цель: учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так.</p>

Январь	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»	Объяснить значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	составляют модель «Опасные шалости» и дарят её Буратино. 1. И.м. Воспитатель вносит в группу картину «Регулировщик2, главный персонаж скрыт под листом бумаги. Воспитатель предлагает детям догадаться, кто на картине. 2. Чтение стихотворения «Посмотрите постовой» Я. Пишумовой. 3. Рассмотрение картины «Регулировщик» — Кто такой регулировщик? — Как его можно узнать? — В чём заключается его работа? — Как сейчас называют регулировщиков движения? — Что сотруднику ГИБДД нужно для работы? 4. Физминутка «Машины» 5. Презентация «Значение жестов сотрудника ГИБДД» 6. П/и «Самый внимательный водитель» 7. Итог занятия: дети из пластилина мастерят сотрудников ГИБДД для игр на макете.	Беседа «Кто следит за порядком на дороге?» Цель: закрепить знания о работе инспектора ГИБДД, воспитание уважительного отношения к его труду. Чтение и разучивание стихотворения С. Маршака «Милицонер» Цель: воспитание уважительного отношения к нелёгкому труду сотрудника ГИБДД, развитие памяти и речи детей.
Февраль	«О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	1. И.м Дети получают посылку с письмом от жителей Цветочного города. В нём они просят помочь разобраться со знаками, которые во время бури перепутались. 2. Рассмотрение дорожных знаков из посылки. 3. Презентация для водителей. 4. Динамическая пауза «На машине ехал поросёнок» 5. Д/и «Каждому знаку своё место» 6. Итог занятия: дети отправляют жителям Цветочного города сложенную дидактическую игру «Каждому знаку своё место»	Целевая прогулка к светофору. Цель: закрепить знания детей о работе светофора и правилах перехода через дорогу с односторонним движением. Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предупреждающих знаков.
Март	«Игры во дворе.»	Познакомить детей с опасностями,	1. И.м В гости к детям приехал Лисёнок и	Чтение стихотворения

	Катание на велосипеде, самокате в черте города»	которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	<p>рассказал, что пока добирался до нашего детского сада чуть не попал под машину. Спрашивает детей, не боятся ли они кататься по улицам на самокатах и велосипедах.</p> <p>2. Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У кого из вас есть дома велосипед или самокат? — Где ли разрешено на них кататься? — Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе? — Какие знаки подскажут нам, где разрешено кататься на велосипеде, а где нет. <p>3. Физминутка «Велосипед»</p> <p>4. Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед»</p> <p>5. Итог занятия: дети вместе с Лисёнком разучивают отрывок из стихотворения «Самокат» Н. Кончаловской.</p>	<p>«Предписывающие знаки» Л. Самашовой</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предписывающих знаков.</p> <p>П/и «Аккуратный велосипедист»</p> <p>Цель: закрепить умение детей объезжать препятствия на велосипеде.</p> <p>Анализ ситуации «Почему с ежом случилась беда»</p> <p>Цель: учить детей видеть опасные ситуации, которые возможны при езде на велосипеде.</p>
Апрель	«Мы — пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы, останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	<p>1. И. м. Дети заходят в зал, там их ждёт построенный из модулей автобус и водитель. Как вы думаете, для чего я вас пригласила сегодня в зал? Хотите покататься на автобусе?</p> <p>2. Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Где автобус осуществляет посадку людей? — Как узнать автобусную остановку? — Какие правила поведения нужно соблюдать при посадке в автобус? <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>4. Ди «Найди своё место»</p> <p>5. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»</p> <p>— Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как нужно вести себя в автобусе? — Почему не рекомендуется, есть в автобусе? — Почему нельзя шуметь в автобусе? — Почему нельзя отвлекать водителя 	<p>Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об особенностях работы водителя и кондуктора, учить изготовлению атрибутов для игр своими руками.</p> <p>Описание картины «Едим в автобусе»</p> <p>Цель: развитие связной речи детей, введением в активный словарный запас терминов «кондуктор», «пассажиры», «водитель».</p> <p>Ди «Что такое хорошо и что</p>

Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах / поведении в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	<p>разговорами?</p> <p>7. Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем»</p> <p>8. Итог занятия: дети благодарят водителя и отправляются в группу, где воспитатель предлагает оформить альбом для малышей «Правила для пассажиров»</p> <p>1. И. м. Дети получают письмо от детей, которые рассказывают в нём о своей столице – городе Киеве. Воспитатель предлагает детям написать украинским друзьям о столице нашей страны – городе Москве. Когда начинают письмо, выясняется, что знаний у детей недостаточно. Как быть?</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре.</p> <p>4. Ход игры (путешествие по Москве, с целью ознакомления с её достопримечательностями)</p> <p>5. Итог игры: возвращение в группу, составление письма для друзей с Украины о достопримечательностях Москвы.</p>	<p>такое плохо»</p> <p>Цель: учить анализировать поступки, давать им оценку, закреплять правила правильного поведения в транспорте.</p>
Май Итоговое занятие	Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	<p>Беседа «Как вести себя в автобусе»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе.</p> <p>Рисование «Автобус будущего»</p> <p>Цель: закрепить у детей умения изображать автобус, развивать воображение и мелкую моторику.</p>	<p>Цель: учить анализировать поступки, давать им оценку, закреплять правила правильного поведения в транспорте.</p>
			<p>1. Организационный момент (представление команд, жюри)</p> <p>2. Гейм 1 «Разминка»</p> <p>3. Гейм 2 «Вопрос – ответ»</p> <p>4. Физминутка «Светофор»</p> <p>5. Гейм 3 «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>6. Гейм 4 «Да — нет»</p> <p>7. Гейм 5 «Виды транспорта»</p> <p>8. Гейм 6 «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашовой</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении запрещающих знаков. П/и «Аккуратный велосипедист»</p> <p>Цель: закрепить умение</p>