

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Берёзовская средняя общеобразовательная школа”

663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,
ул. Школьная, д. 38, тел. 8-39(171)-32-4-73, email: bersosh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол № 1

от « » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УВР

_____ М.Д. Юдина

« » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

«Берёзовская СОШ»

_____ М.С. Ясева

« » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)**

Класс

2

Учитель - разработчик

Тюхтеева Елена Валерьевна

Учебный год

2022 - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г)
- 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учи-тель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- 3.ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ:
 - от 26.11.2010 рег. № 1241 (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 года, рег. № 19707)
 - от 22.09.2011 года №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);
 - от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993);
 - от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916).
 - от 31.12.2015 N 1576(зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
 - от 11.12.2020 № 712 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 № 61828);
- 4.Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждена приказом директора от 31.08.2020г. №71/8-о);
- 5.Учебный план МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждён приказом директора от 31.08.2022г. №67/4-о);
- 6.Календарный учебный график МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждён приказом директора от 31.08.2022г. №67-о);
- 7.Примерная программа по учебному предмету «Родному языку (русскому)».

Предмет «Родной язык (русский)» относится к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Реализуется за счет инвариантной части учебного плана. Недельное количество часов – 0,5, годовое количество часов – 17. Количество контрольных работ – 1.

Для реализации данной программы используется учебник Русский родной язык, утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022г. №67-о

Цель и задачи обучения родному языку во 2 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы.

Целью обучения предмета " Родной язык (русский) " во 2 классе является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Основными задачами обучения предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе являются:

1. Вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
2. Развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное.

Особенностью данного класса является наличие детей со слабыми учебными способностями (30%). Хороший уровень освоения программы 1 класса у 50% обучающихся. Большинство детей имеют низкий темп чтения и понимания прочитанного. Темп работы низкий. Внимание класса не устойчивое, часто непроизвольно отвлекаются. Речевое развитие соответствует возрасту у 70% учащихся класса. Двое ребят не пишут под диктовку.

Учитывая указанные особенности на уроках применяются упражнения по развитию внимания, продуктивного чтения, отработки действий по алгоритму, используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная, работа в парах.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» способствует реализации рабочей программы воспитания через предусмотренные в учебнике разнообразные по форме и содержанию задания связанные с историей, бытом и традициями русского народа.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД. Данные уроки отмечены в календарно-тематическом планировании знаком *.

Содержание учебного предмета русский родной язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - выполнение карточек; для оценки метапредметных результатов - стандартизированные письменные и устные работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Содержание учебного предмета

Номер и название раздела программы, к-во часов, содержание раздела	Планируемые предметные результаты	
	выпускник научится:	выпускник получит возможность научиться
<p>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч) По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития</p>	<p>различать звуки и буквы; <input type="checkbox"/> пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. <input type="checkbox"/> различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; <input type="checkbox"/> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках <input type="checkbox"/> выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; <input type="checkbox"/> использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</p>
<p>Язык в действии (6 ч) Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?</p>	<p>распознавать грамматические признаки слов; <input type="checkbox"/> с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; <input type="checkbox"/> оценивать правильность проведения морфологического разбора; <input type="checkbox"/> находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>

<p>Секреты речи и текста (5 ч) Учимся вести диалог Составляем развёрнутое толкование значения слова Устанавливаем связь предложений в тексте Создаём тексты-инструкции Создаём тексты-повествования</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на роке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выражать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> самостоятельно озаглавливать текст; <input type="checkbox"/> составлять план текста <input type="checkbox"/> различать предложение, словосочетание, слово; <input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; <input type="checkbox"/> находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; <input type="checkbox"/> выделять предложения с однородными членами 	<p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пересказывать текст от другого лица; <input type="checkbox"/> различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; <input type="checkbox"/> выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; <input type="checkbox"/> различать простые и сложные предложения
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование
по родному языку (русскому) во 2 классе**

№п/п	№ темы в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)				
1	1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети		
2	2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину		
3	3	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы		
4	4	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.		
5	5	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь		
6	6	Самовар кипит, уходит не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:		

		слова, связанные с традицией русского чаепития		
Язык в действии (6 ч)				
7	1	Помогает ли ударение различать слова?		
8	2	Для чего нужны синонимы?		
9	3	Для чего нужны антонимы?		
10	4	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
11	5	Как можно объяснить значение слова?		
12	6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
Секреты речи и текста (5 ч)				
13	1	Учимся вести диалог		
14	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова		
15	3	Устанавливаем связь предложений в тексте		
16	4	Создаём тексты-инструкции		
17	5	Создаём тексты-повествования. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		