

| | |
|---|--|
| Принята решением Педагогического Совета протокол № от __.__.2023 | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Берёзовская СОШ» _____ М.С.Ясева Приказ № ____ от _____ 2023г. |
|---|--|

Программа

«Наш – Красноярский край»

Авторы Программы:

Поздняк Л.А. – старший
воспитатель

Дорофеева О.В. – воспитатель

Канифольный, 2023год

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации парциальной Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной Программы | 4 |
| 1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы | 37 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Описание условий реализации парциальной Программы | 43 |
| 3.2. Опеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 44 |
| 3.3. Режим работы учреждения и режим дня. | 45 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 45 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 46 |
| IV. Перечень литературы | |
| 4.1. Перечень литературы | 46 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная Программа (далее – Программа) разработана педагогическими работниками дошкольной группы «Берёзка» в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. №28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предусматривает реализацию формируемой части Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы «Берёзка» (далее – ООП ДО), обеспечивает реализацию регионального компонента.

Ребёнок с самого раннего детства должен душой полюбить свой родной край, культуру, традиции, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов, сензитивный период для формирования любви к малой родине.

О важности воспитания патриотических чувств, приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Родине, наследию, воспитывает любовь, уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Так как упор на знание истории народа, его традиций поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Краеведение одно из самых сильных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

Краеведение – это неотъемлемая часть воспитательной работы. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно, и охватывать разные направления: воспитание любви к своим близким, к детскому саду, к родному городу, нашему краю, к своей стране. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Патриотические чувства детей могут выражаться в соответствующих поступках и поведении: уважительное отношение к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, бережное отношение к природе родного края, любовь к родителям, своему городу и детскому саду.

Актуальность деятельности по краеведению заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации парциальной Программы

Основная цель формирование у ребенка старшего дошкольного возраста нравственной основы, первоначальных чувств патриотизма, мотивации и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям,
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, чувство принадлежности к культуре малой родины.
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к селу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

С точки зрения ФГОС дошкольного образования, данная методическая разработка направлена на поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в специфических для них видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальной Программы

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом **принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.**

Особое место в парциальной Программе отводится принципу культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки в духовно-нравственном и эмоциональном воспитании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Концептуальным подходом в разработке парциальной Программы является культурно- исторический подход. Необходимо раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3–7 лет.

Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

У них формируется интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Детям среднего дошкольного возраста интересны рассказы о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Их пониманию доступны представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). У дошкольников формируется любовь к родному краю.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

У детей старшего дошкольного возраста формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дети с удовольствием знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

У воспитанников расширяются представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формируются представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Дети знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

У них расширяются представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Ребёнок стремиться познавать себя и другого человека как представителя общества.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Эмоциональность. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.).

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры парциальной Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за своё село, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных **видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарный труд;
- конструирование из различного материала;
- изобразительная;

- музыкальная;
- двигательная.

Задачи:

1. «Моя малая родина»

- знакомить с историей п. Канифольный, с людьми, прославившими посёлок;
- знакомить с флагом, гербом и гимном родного края;
- формировать умение ориентироваться на карте, находить свой город, край;
- знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными объектами края и их зависимостью от погодно- климатических условий;
- формировать представление о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе края;
- формировать представление о многонациональности, знакомить с культурными традициями, промыслами, обычаями, фольклором, народным декоративно-прикладным искусством народов края;
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей – коренных жителей Красноярского края.

2. «Человек и природа»

- формировать представления о факторах влияния деятельности человека на окружающую среду;
- формировать основы экологически грамотного поведения и культуры;
- формировать чувство любви и бережного отношения к природе.

Социально-коммуникативное развитие

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Воспитывают любовь к «малой родине», гордость за достижения своего народа (спортивные, культурные, научные и др.) проживающего на территории Красноярского края. Формируют у детей представления о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, рассказов, сказок народов Красноярского края (ненецких, нанайских, нганасанских и др.), обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к природе родного края, посёлка.

Познавательное развитие

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений:

- об истории возникновения Красноярского края, его культурных особенностях и традициях;

- о достопримечательностях, гербе, флаге, гимне Красноярского края;
- о географическом расположении Красноярского края;
- о людях, прославивших свой город, край;
- о людях разных национальностей, проживающих на территории Красноярского края, их обычаях, обрядах, народных играх, сказках, музыке, танцах, ремеслах, народном декоративно-прикладном творчестве;
- о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе края;
- о растительном и животном мире Красноярского края: редких и исчезающих видах растений Красноярского края, занесенных в Красную книгу; отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов; редких и исчезающих видах животных Красноярского края;
- об истории развития железной дороги, ее значимости для Красноярского края и Красноярского края в современном мире;
- о профессиях родителей и значимости их труда для общества;

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Речевое развитие

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует; действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые приобщают детей к культуре чтения литературных произведений писателей и поэтов Красноярского края, Нижнеингашского района, знакомят с народными сказками и фольклором коренных жителей Красноярского края.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен народов Красноярского края; организуют речевые игры.

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению детьми сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы Красноярского края и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с известными людьми культуры и спорта (В.И. Суриковым, Д.И. Каратановым, Д. А. Хворостовским, А.Г. Поздеевым, И.С. Ярыгиным, М.С. Годенко, С. Прохорова, Н. Устиновича и др.), произведениями русского народного творчества, народного творчества коренных жителей Красноярского края, рассматривают иллюстрации в

художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – использовать языковые средства, средства мимики, пантомимы, интонации; передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Взрослые поддерживают интерес детей к народным подвижным играм Красноярского края, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. **Традиции** – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как неперемное условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе, схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Вариации форм организованной образовательной деятельности (ООД) зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально- подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью: занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Знакомя детей с родным поселком и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Методы реализации

| Практические | Словесные | Наглядные |
|---|--|--|
| 1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. | 1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. | 1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные |

| | | |
|--|--|---|
| 3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития. 4. Создание в каждой группе мини-музеев «Мой край» | 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения. | стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых. |
|--|--|---|

Взаимодействие с родителями - необходимое условие успешной работы педагогов по реализации Программы, определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Это способ организации совместной деятельности детского сада и семьи, который осуществляется на основании понимания и с помощью общения.

Цель сотрудничества с родителями по реализации Программы: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования у ребенка дошкольного возраста нравственной основы, первоначальных чувств патриотизма, мотивации и поддержки индивидуальности, формирование готовности родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями формирования у детей нравственно - патриотических чувств, толерантного отношения к окружающим людям, бережного отношения к окружающей среде, навыков безопасного поведения на объектах железной дороги;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора по направлениям Программы;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,
 - способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих **принципов:**

- единство целеполагания;
- систематичность и последовательность взаимодействия;
- положительный эмоциональный фон;
- доверительность и конфиденциальность;
- безусловное принятие ребёнка.

Педагогический коллектив определил систему взаимодействия с семьей, включающую следующие **направления работы:**

- изучение семьи, семейного опыта воспитания детей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств, активных форм работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- развитие инициатив родителей;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные **формы:**

- оказание консультативной поддержки родителей воспитанников в вопросах ознакомления детей с родным городом, Красноярским краем, с железной дорогой, её историей и профессиями родителей;
- привлечение родителей воспитанников к созданию развивающей предметно - пространственной среды по направлениям Программы;
- совместное создание видеороликов и презентаций;
- участие родителей воспитанников в совместных мероприятиях: организованной образовательной деятельности, праздниках, выставках семейного творчества, фотовыставках.

Педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, а также условия для осуществления всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группы детей старшего дошкольного возраста оборудованы природными уголками, уголками изобразительной

деятельности, мини-лабораториями, оснащены учебно – методической литературой, необходимым демонстрационным материалом, развивающими играми, атрибутами для сюжетно – ролевых и подвижных игр. В каждой группе имеется аппаратура для использования электронных образовательных ресурсов (ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, принтеры), наглядные пособия, детская художественная литература, подобранная в соответствии с возрастом воспитанников.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих **принципов**:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают различные виды детской деятельности, эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с пространственным окружением, возможность самовыражения;
- *трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды;
- *вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует активность детей;
- *доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал;
- карты Красноярского края и Нижнеингашского района;
- иллюстрации с изображением старинного Красноярска и быта коренных жителей Красноярского края;
- фотографии с изображением символики и достопримечательностей Красноярского края;
- портреты красноярцев, прославивших свой город;
- репродукции картин художников Красноярского края;
- иллюстрации с изображением объектов живой и неживой природы Красноярского края;
- природный материал;
- глобус;
- куклы в русском национальном костюме;
- различные пособия, демонстрационный материал;

- серии картинок и открыток;
- подборка книг, энциклопедий;
- слайды, видеофильмы;
- магнитофон; картотека народных игр;
- электронные образовательные ресурсы;
- экран и проектор.

3.3. Перечень нормативных документов и литературных источников

Нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобсте России 14.11.2013 № 30384)
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Литературные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. С-П. 2016.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. – М., 2005.
4. Детские подвижные игры народов СССР/ Сост. А.В. Кенеман/ Под ред. Т.И. Осокиной – М., 1989.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2013.
6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду/Программа и методические рекомендации – М. 2009.
7. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/Сост. Н.В. Нищева – С-П., 2010.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2005.
9. Земля Ингашская моя (книга- летопись истории района). Красноярск, 2014г.
10. Земля Ингашская моя (история в лицах). Красноярск, 2019г.
11. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян – М.,

2016.

12. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2006.
13. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Сост. Л.А. Королева. –С-П., 2016.
14. Пудовина Е.И, Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие. – М., 2005.
15. Радость общения. Из опыта взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М. 1999.
16. Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие. – М., 2004.
17. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Под. ред. Т.И. Оверчук. -М., 2004г..
18. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством/Программа дополнительного образования – М., 2006.
19. Шорыгина Т.А. Наша Родина- Россия.- М., ТЦ Сфера, 2013
20. Потапова Т.В. Беседы о профессиях –М., ТЦ Сфера, 2011

«Знакомство с Красноярским краем»

Комплексно-тематическое планирование в средней, старшей группе

| Программное содержание | Месяц | Тема месяца | Программное содержание |
|----------------------------|----------|--|--|
| Я живу в Красноярском крае | Сентябрь | «Наш край» | 1. Познакомить детей с местом расположения города на карте России и Красноярского края, его названием и символикой: флаг, герб, гимн. 2. Способствовать формированию понятия «малая Родина». 3. Воспитывать любовь к краю, вызывать чувство гордости и восхищения им. |
| | | «Наш район» | 1. Познакомить детей с районом, как частицей большого края, с историей его возникновения. 2. Дать представление детям о значении района в жизни края. 3. Воспитывать бережное отношение к природе поселка. |
| | Октябрь | «Два берега могучего Енисея» (транспорт) | 1. Познакомить детей с главной рекой края Енисеем, с мостами (их названия и история). 2. Способствовать умению различать функциональное назначение транспорта, связывающего два берега города. 3. Воспитывать интерес к профессиям на транспорте истории возникновения городского общественного транспорта и соблюдению правил безопасности в нем. |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | «Безопасный маршрут» (ПДД) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить внимание детей на опасности, которые могут их подстергать на улицах поселка: дорога, сооружения на детских площадках и т.п. 2. Знакомство с названиями улиц поселка и своей улицы (история названия улицы). 3. Воспитывать правила безопасного поведения в поселке (как вести себя на улице, если подошёл незнакомый человек или если ребёнок заблудился, или отстал от родителей). |
| | Ноябрь | «Мы все такие разные» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять у детей представления о людях разных национальностей, живущих в районе, крае. 2. Формировать у детей представление об обычаях, традициях и культурных ценностях других народов. 3. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России. 4. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение друг к другу. |
| | | «Культура и традиции нашей семьи» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об истории своей семьи. 2. Развивать интерес детей к семейным традициям, реликвиям. 3. Формирование элементарных знаний о правах человека. 4. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями. |

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Мой поселок» (совместно с родителями)

| Программное содержание | Месяц | Тема месяца | Программное содержание |
|------------------------|---------|--|--|
| Природа родного края | Декабрь | «Природная зона и животный мир гор» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями природных условий гор. 2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. 3. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе. 4. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| | | «Природная зона и животный мир тайги» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. 2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. 3. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе. 4. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | Январь | «Природная зона и животный мир Севера(тундры)» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. 2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. 3. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе. 4. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| | | «Красная книга Красноярского края» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о взаимосвязях природы и человека, о живой и неживой природе, о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Красноярского края. 2. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. 3. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. 4. Разъяснить необходимость создания Красной книги. |
| | Февраль | «Подземные кладовые Края» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека. 2. Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами образования и добычи. 3. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. 4. Воспитывать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. |
| | | «Край труженик» (профессии) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. 2. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. 3. Развивать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей. |
| Итоговое мероприятие: «Красоты Сибири»» | | | |
| Программное содержание | Месяц | Тема месяца | Программное содержание |
| «Ими гордится наш край» | М а | «Народная мудрость в произведениях писателей Красноярского края» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с поэтами Красноярского края, района и их произведениями. 2. Расширять представления детей о сказках малых народов Севера. 3. Развивать интерес к художественной литературе 4. Формировать у дошкольников умения определять содержание литературных произведений |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | «Мастера – золотые руки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с ремесленниками Красноярского края. 2. Расширить представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувствовосхищения совершенством рукотворных предметов. 3. Развивать познавательный интерес у детей к народному творчеству. 4. Воспитывать уважение к людям труда. |
| | Апрель | «Творческие люди края» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес у детей к окружающей действительности на основе знакомства с творческими людьми Красноярского края. 2. Помочь ребенку установить собственные отношения с историей, культурой, людьми творческих профессий. 3. Формировать у детей умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и др.). |
| | | «Сибирь – край спортивный» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей знания о спорте, спортивных объектах Красноярска. 2. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами Красноярского края, воспитывать гордость, уважительное отношение к ним. 3. Совершенствовать представление детей о разных видах спорта. 4. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом. |
| | Май | «Они защищали Родину» (Бессмертный полк) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. 2. Способствовать формированию у детей интереса к истории своего города в годы ВОВ. 3. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны. 4. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину. |
| | | «Мой город в будущем» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать познавательный интерес к объектам социального мира (видеть, находить необычное, удивительное в окружающей действительности нашего города). 2. Формировать познавательные и конструктивные умения: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований творческой деятельности. 3. Развивать воображение, творчество. |
| Итоговое мероприятие: Развлечение «Игры народов края» | | | |

«Знакомство с Красноярским краем»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

| Программное содержание | Месяц | Тема месяца | Программное содержание |
|---------------------------|----------|---|--|
| Красноярск – столица края | Сентябрь | «Столица края – славный Красноярск» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием Красноярск – столица края. С расположением края на карте России. 2. Способствовать формированию понятия «малая Родина» и отличительных особенностей села отгорода 3. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», вызывать чувство гордости и восхищения. |
| | | «Исторические места, история города в названиях улиц» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания об исторических местах в городе. 2. Расширять кругозор о достопримечательностях Красноярска, знаменитых земляках. Обобщать и закреплять знания детей о социальном назначении различных городских зданий. 3. Воспитывать интерес к истории возникновения города, его культурным особенностям и традициям. |
| | Октябрь | «Все начиналось с острога» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об истории возникновения города (острога). Познакомить с произведениями, рассказывающими о становлении города 2. Формировать чувство причастности своей семьи (ее родословной) к становлению города. 3. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое. |
| | | «Театры и музеи нашего города» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Красноярского края и города Красноярска. 2. Способствовать формированию у детей желания посещать выставки и музеи, творческие мероприятия. 3. Воспитывать интерес к чтению произведений, к встречам с интересными людьми города и чувства гордости за свою страну, город и своих соотечественников. |
| | ноябрь | «Промышленность края» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о промышленности Красноярского края, основных заводах и предприятиях и выпускаемой продукцией. О профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, людях и профессиях, связанных с этими производствами. 2. Формирование познавательного интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. 3. Воспитывать интерес к профессиям, любовь к труду, желание самому трудиться, чувство гордости за людей интересных профессий. |

| | | <p>«Экологический маршрут по Красноярскому краю»</p> | <p>1. Развивать представление о среде произрастания и обитания растений и животных, на территории Красноярского края. 2. Формировать знания и умения о сохранении экологически чистой природы, взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах. Становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её 3. Воспитывать бережное и осознанное поведение в природе, интерес к экологическим акциям</p> |
|--|-----------------------|---|--|
| <p>Итоговое мероприятие: Квест - игра «Люблю тебя мой Красноярск»</p> | | | |
| | | | |
| Программное содержание | Месяц | Тема месяца | Программное содержание |
| <p>«Природа Красноярского края»</p> | <p>Декабрь</p> | <p>«Водные богатства Красноярского края»</p> | <p>1. Расширять знаний детей о больших и малых реках Красноярского края; развитие любознательности, расширение кругозора о том как вода помогает человеку. 2. Формировать знания детей о важном свойстве воды — давать жизнь живому. 3. Воспитывать интерес к профессиям связанным с работой на реках и водоемах, бережное отношение к водным ресурсам.</p> |
| | | <p>«Визитная карточка края – заповедник «Столбы»</p> | <p>1. Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы. 2. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; 3. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить, ею любоваться.</p> |
| | <p>январь</p> | <p>«Кладовая природы края» (природные ресурсы)</p> | <p>1. Расширять знания детей о флоре и фауне, находящихся в разных климатических зонах Красноярского края. 2. Обобщить важность жизни всех животных и растений. Их значение для окружающей природы Красноярского края. 3. Продолжать воспитывать бережное отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.</p> |

| | | | |
|---|----------------|-------------------------------------|---|
| | | «Красная книга» | <p>1. Углубить представления о редких и исчезающих видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Формировать умения устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>2. Обобщить знания детей о значении животных и растений в жизни человека и природы. Показать красоту родной природы, рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>3. Воспитывать интерес к миру животных, сознательно бережное отношение к природе.</p> |
| Итоговое мероприятие: «КВН «Кладовая Сибири» | | | |
| «Малочисленные народы Красноярского края» | Февраль | «Русские» | <p>1. Знакомство с национальностями, проживающими на территории Красноярского края. Расширение знаний о традициях, культуре и быте основного населения края - русского народа.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о и основных праздниках, которые отмечает русский народ.</p> <p>3. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p> |
| | | «Малочисленные народы» | <p>1. Формировать интерес к традициям и образу жизни коренных народов Красноярского края. Познакомить детей с этнокультурными особенностями коренного населения Сибири, его традициями, историей, обычаями.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к своеобразию жизни разных народов, проживающих на территории края. Формировать положительное отношение к людям разных национальностей их обычаям.</p> <p>3. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту и жизненное отражение в творчестве малых народностей. Воспитание толерантного отношения к другим нациям.</p> |
| | Март | «Ремесла и творчество народов края» | <p>1. Знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Красноярского края и города Красноярска. Продолжать знакомить детей с историческим наследием. Дать знания детям об особенностях ремесленного производства</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве знаменитых деятелях культуры и искусства края.</p> <p>3. Воспитание интереса к посещению выставок, встречам с интересными людьми города, чтению произведений. Воспитывать признательность к истокам русской народной культуры и уважение людям труда.</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | «Народные игры – отражение жизни» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей. 2. Формировать положительное отношение к людям разных национальностей их обычаям, чувства сопричастности и духовно – нравственного отношения к культурному наследию своего народа. 3. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. |
| Итоговое мероприятие: Музыкально - литературная гостиная «Хоровод дружбы» | | | |
| Программное содержание | Месяц | Тема месяца | Программное содержание |
| «Люди - прославившие наш край» | Апрел ь | «Ими гордится наш край» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и расширять знания детей о разных профессиях людей живущих в нашем городе и крае и прославивших его. 2. Формировать положительное отношение и желание детей к выбору профориентационных желаний в выборе будущих профессий. 3. Воспитывать интерес к профессиям, любовь к труду, желание самому трудиться, чувство гордости за людей интересных профессий. |
| | | «Сибирь – край спортивный» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и расширить знания детей о том, что спорт полезен для здоровья человека и для этого в нашем городе и крае созданы хорошие условия для занятий спортом, которые являются площадками для проведения различных спортивных мероприятий мирового уровня. 2. Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни и занятиях спортом, чтобы прославить свою «малую родину». Знакомство с достижениями наших земляков в спорте. 3. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. |

| | | |
|--|--|---|
| Май | «Подвиг Красноярского края вгоды ВОВ» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у детей патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, представлений о подвиге народа в ВОВ. 2. Способствовать формированию у детей чувства духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений. 3. Воспитание эмоционально-положительного отношения к ветеранам, воинам и защитникам Родины. |
| | «Мой посёлок в будущем» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о своей Родине, о городе и крае в котором они живут. 2. Способствовать развитию и умению фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица. 3. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», вызывать чувство гордости и восхищения. |
| Итоговое мероприятие: Развлечение «Где центр России?» | | |