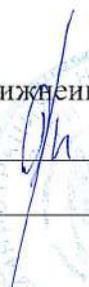


СОГЛАСОВАНО:

Глава Нижнеингашского района

  
\_\_\_\_\_ П.А. Малышкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.С. Ясева

Приказ № \_\_\_\_\_ от « 21 » ноября 2024 г.



**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2029 гг.

п. Канифольный

### Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» ( МБОУ «Берёзовская СОШ»)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего</li> </ul>

	<p>образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Создание образовательной среды в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника с едиными требованиями к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании. Расширить виды творческой деятельности в разнопрофильных объединениях.</li> <li>2. Определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с учётом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения.</li> <li>3. Создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста.</li> <li>4. Обратиться к личностным проблемам обучающихся, сформировать их нравственные качества, творческую и социальную активность.</li> <li>5. Использовать передовые технологии обучения и воспитания в урочной деятельности, внедрить курсы по выбору учащихся, организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение, профориентационную работу.</li> <li>6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей</li> </ol>

	<p>школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку.</p> <p>7. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>8. Обеспечить для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счёт психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Направление «Знание».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>• повышение качества образования до 50%</li> <li>• 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца.</li> <li>• 45% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>• на 30% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 95% учащихся);</li> </ul> <p><b>Направления «Воспитание» и «Творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% учащихся охвачены волонтерской деятельностью;</li> <li>• Ежегодное школьное социально-значимое событие с детьми, педагогами и родителями;</li> <li>• Охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100%</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);</li> </ul> <p><b>Направление «Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни</li> <li>• доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.</li> </ul>

- 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.
- Введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).

#### **Направление «Школьный климат»**

- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;
- доля детей (7-17 лет) не ниже 30%, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

#### **Направление «Профориентация»**

- Охват обучающихся не ниже 30% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности.
- Заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями,
- вовлеченность семей в профориентационный процесс
- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях.

#### **Направление «Учитель. Школьные команды»**

- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- Не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях;
- Повышение на 10% доли педагогов первой, высшей квалификационной категории;

	<p><b>Направление «Образовательная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% охват детей (7-17 лет), по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• 30% доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора</li> <li>• недопущение рисков распространения инфекций передающихся воздушно капельным путем; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• усиление мер безопасности.</li> <li>• синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Представители педагогического коллектива МБОУ «Берёзовская СОШ».
<b>Период реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализация, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (2024)</b>	<p>Проведение анализа результатов самодиагностики образовательной организации соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2022 года.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школа и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>

<b>II этап – реализация (2025 – 2028 )</b>	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
<b>III этап – обобщающий (2029)</b>	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетное финансирование; Средства субсидии на муниципальное задание.
<b>Контроль реализации</b>	Мониторинг реализации Программы развития. Ответственные: - директор - заместитель директора по УВР - руководители ЦМО - методист.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1972 г.</p> <p>3. ИНН: 2428002937.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Управления образования Администрации Нижнеингашского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный № 8846-л от 27.05.2016, срок действия «бессрочный»</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663845, Красноярский край, Нижнеингашский р-н, Канифольный п., Школьная ул., зд. 38, стр. 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел.8(39171)32473, E-mail: <a href="mailto:bersosh@yandex.ru">bersosh@yandex.ru</a>, сайт: <a href="https://sh-beryozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-beryozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Начальное общее образование – 32</p> <p>Основное общее образование – 53</p> <p>Среднее общее образование – 13</p> <p>Всего 98.</p> <p>Из них дети ОВЗ и дети-инвалиды – 2.</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p><i>Структура органов управления школой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы</li> <li>- управляющий совет</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- общее собрание трудового коллектива.</li> </ul> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными ограничениями возможности здоровья с учетом психофизических особенностей (АООП ООО);</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы (АООП ООО).</li> </ul> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня внеурочными занятиями и дополнительным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ШСК «Вымпел» - 3 программы;</li> <li>- «Точка роста» - 3 программы;</li> <li>- ВПК «Витязь»;</li> </ul> <p>внеурочная деятельность представлена в 6 направлениях.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе для образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал;</li> <li>- библиотека с читальным залом;</li> <li>- музейная комната;</li> <li>- столовая;</li> <li>- 18 учебных кабинетов;</li> <li>- кабинет педагога-психолога;</li> <li>- кабинет логопеда;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».</li> </ul> <p>Техническое состояние школы – удовлетворительное.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Обучение организовано в одну смену при 5-ой учебной недели.</p> <p>1 класс – 33 учебных недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p>

	Обучение происходит по четвертям.
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Педагогические работники в том числе руководители - 22</p> <p>Директор – 1</p> <p>Заместитель директора по УВР – 1</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1</p> <p>Учителя –</p> <p>Педагог – библиотекарь – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Из них имеют:</p> <p>высшее образование – 16</p> <p>среднее специальное образование – 6</p> <p>высшую категорию – 7</p> <p>первую категорию – 9</p> <p>почетные грамоты Минобрнауки – 3.</p>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствует о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействия с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В поселке расположены МБУК «Канифольнинская сельская библиотека», МКУК «Сельский дом культуры Канифольнинского сельсовета». Совместно с МБУК «Канифольнинская сельская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Совместно с МКУК «Сельский дом культуры Канифольнинского сельсовета» проводятся совместные мероприятия с привлечением обучающихся школы, реализуется дополнительное образование. Спортивная площадка с искусственным покрытием, где организуются спортивные мероприятия</p>
<b>Краткое описание</b>	Школа является консультационным центром в районе по оказанию психолого-педагогической помощи

<b>достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	гражданам, имеющим детей. Практики педагогов были представлены в РАОП, и включены в атлас. Педагоги школы прошли подготовку в качестве организаторов коллективного обучения по ИОМ, провели апробацию варианта подготовки к ГИА 9, 11 классов. В течение 5 лет по данной технологии проводится оздоровительный лагерь дневного пребывания школьников. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях. Совместно с обучающимися участвуют в проектно-исследовательской деятельности на региональном уровне.
---	--

### 3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

*Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).*

#### 1. Магистральное направление «Знание» (33 балла из 53, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<b>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li></ol>
<b>Несовершенная система финансирования ИУП.</b>	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
<b>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li><li>2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li><li>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>4. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li><li>5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</li></ol>

	<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>б. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
<b>Отсутствие системы формирования запроса.</b>	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
<b>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</b>	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
<b>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ol>
<b>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
<b>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ol>

	3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
--	--

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (17 балл из 24, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<b>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
<b>Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>

## 3. Магистральное направление «Творчество» (21 балла из 29, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<b>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>

## 4. Магистральное направление «Воспитание» (21 балла из 2, уровень «Высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
<b>Низкая организационная и</b>	1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

<p><b>творческая активность управления образовательной организацией.</b></p>	<p>2. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>4. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>5. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
<p><b>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</b></p>	<p>1. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>2. Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>

**5. Магистральное направление «Профориентация» (8 балла из 14, уровень «Средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</b></p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</p>

	<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
<p><b>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</b></p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
<p><b>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ol>
<p><b>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>4. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с</li> </ol>

	<p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>5. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>8. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
<p><b>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</b></p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
<p><b>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</b></p>	<p>1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
<p><b>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</b></p>	<p>1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>

<p><b>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ol>
<p><b>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</b></p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
<p><b>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>3. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>4. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>5. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>6. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ol>
<p><b>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>3. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям</li> </ol>

<p><b>программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</b></p>	<p>обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
<p><b>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ol>
<p><b>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</b></p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
<p><b>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>7. Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ol>

	8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
<b>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ol>

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (22 балла из 31, уровень «Средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
<p><b>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ol>

	14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---

**7. Магистральное направление «Образовательная среда» (17балла из 21, уровень «Высокий»)**

Дефициты	Управленческие решения
Не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности
Модель «Школа полного дня» не реализуется	Отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»

**8. Магистральное направление «Школьный климат» (15 балла из 19, уровень «Средний»)**

Дефициты	Управленческие решения
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>2. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>3. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>5. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>6. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>7. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> </ol>

	<p>8. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>9. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовершенная система финансирования ИУП.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	- отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по</li> </ul>

	<p>комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</li> </ul>	<p>для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	<p>вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет программ школьного туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- территориальная отдаленность школы</li> </ul>
<b>Учитель.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 3 % учителей для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по</li> </ul>	

<b>Школьная команда</b>	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»</li> <li>- модель «Школа полного дня» не реализуется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ul>	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p>33 – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 2-9 классов</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Участие в муниципальном этапе ВСОШ</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- введение углубленное изучение одного или более предметов</li> <li>- разработка программ и организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

		<p>общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>- Обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части воспитания и обучения детей ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</li> <li>- Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	
2	<b>Воспитание</b>	<p>18 – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы краеведения</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- утверждена школьная символика: эмблема и гимн.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	
3	<b>Здоровье</b>	<p>17– средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 100%</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>- Деятельность школьного спортивного клуба</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- увеличение количества видов спорта в ШСК</li> <li>- участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</li> <li>- создание условий и организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
4	<b>Творчество</b>	<p>21– средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий и организовать работу по привлечению обучающихся</li> <li>- увеличение количества направлений</li> </ul>

		<p>общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (театра, музея)</li> <li>- Функционирование школьного медицентра</li> </ul>	<p>дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества технологических кружков</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<p>8– средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся общеобразовательной организации в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования»</li> <li>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий не менее 1</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>22– средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитие системы наставничества</li> <li>- Наличие методических объединений</li> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</li> <li>- обеспечение условия для обучения учителей и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования</li> </ul>

		компетенций - Участие педагогов в конкурсном движении	
7	<b>Школьный климат</b>	13 – средний уровень - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся	- обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)
8	<b>Образовательная среда</b>	17 – высокий уровень - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Использование образовательной платформы Сферум - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование управляющего совета образовательной организации	- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> </ul>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы недостаточная индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p> <p>Используются государственные</p>	<p>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>

	<p>символы при обучении и воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса</li> <li>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся</li> </ul>	<p>направлению школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации волонтерского движения</li> <li>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (дети ВОВ, ветераны СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	
<b>Здоровье</b>	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек</li> <li>- проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- участия обучающихся школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- недостаточное информирование</li> <li>- низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</li> <li>- слабое здоровье обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в воспитательные спортивные мероприятия большее число участников, в том числе и родителей</li> <li>- включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышения внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности</li> </ul>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>

	в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного уровня			
<b>Творчество</b>	<p>Достаточное количество программ дообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- функционирование школьного медиacentра</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</li> </ul>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>	<p>Центры «Точка роста» других ОО готовы заключить договор о сетевой форме</p>	<p>- недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования</p>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с организациями о проведении профпроб «Русал», РШПЗ, СПО</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников, загруженность педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>

	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»			
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Развивается система наставничества — по итогам 2 лет - наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей - создание условий для повышения квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов - диагностика профессиональных компетенций - участие педагогов в конкурсном движении	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. - профессиональное выгорание
<b>Школьный климат</b>	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, логопеда и дефектолога - 100% прохождения СПТ - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса - обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.

<b>Образовательная среда</b>	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	- неполный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА» - Модуль «Школа полного дня» не реализуется - Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере	- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организации - использование возможностей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	- Низкая информированность и отсутствие опыта участия в грантовых проектах, конкурсах
------------------------------	---	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральные направления	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
<b>Знание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям</li> <li>- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся</li> <li>- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ)</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия</li> </ul>
<b>Здоровье:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
<b>Творчество:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого потенциала школьников</li> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности</li> <li>- организация и проведение массовых творческих мероприятий</li> </ul>

<b>Воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение традиций воспитательной работы школы</li> <li>- повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания</li> <li>- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</li> <li>- организация волонтерского движения</li> </ul>
<b>Профориентация:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации</li> <li>- организация мероприятий профориентационной направленности</li> <li>- организация взаимодействия с предприятиями, СПО</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников</li> <li>- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>- вовлечение педагогов в конкурсное движение</li> </ul>
<b>Школьный климат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация комфортной образовательной среды</li> <li>- системная работа с обучающимися семей СОП</li> <li>- системная работа с обучающимися «группы риска»</li> </ul>
<b>Образовательная среда:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование возможностей ФГИС «Моя школа»</li> <li>- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения</li> <li>- использование ЭОР</li> <li>- повышение эффективности системы дополнительного образования</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

##### Направление: ЗНАНИЕ

<b>Название подпроекта</b>	<b>«К новым образовательным результатам»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование внутренней системы оценки качества образования</li> <li>- выявить уровень функциональной грамотности, сформировать систему работы по его повышению</li> <li>- повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО</li> <li>- развивать сетевые формы реализации образовательных программ</li> <li>- обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования</li> <li>- обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий</li> </ul>

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>- положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов, повышения уровня профессионального мастерства</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>- мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</li> <li>- совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учётом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)</li> <li>- анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>- мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	- единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разработанных ИОМ для успешных и неуспевающих учеников</li> <li>- увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</li> <li>- увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</li> <li>- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</li> <li>- соблюдение рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет в течении учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</li> <li>- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур</li> <li>- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур</li> </ul>

### Направление: ЗДОРОВЬЕ

<b>Название подпроекта</b>	«Школа здоровья»
<b>Задачи</b>	- участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/краевом уровне

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> <li>- активизировать работу по увеличению числа обучающихся вовлеченных в мероприятия по подготовке к получению знака «ГТО»</li> <li>- организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/краевом уровне</li> <li>- увеличение количества обучающихся получивших знак «ГТО»</li> <li>- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение видов спорта</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание физкультурного актива во всех классах школы</li> <li>- содействие в открытии новых спортивных секций</li> <li>- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы</li> <li>- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня</li> <li>- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (летнего лагеря, походы и т.п.)</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор, старший педагог дополнительного образования, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ФСК «ГТО»</li> <li>- приобщение школьников к систематическим занятиям физической культуры и различными видами спорта</li> <li>- увеличение спортивных направлений ШСК</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	-положительная динамика доли учащихся и призёров спортивных соревнований различного уровня

### **Направление: ТВОРЧЕСТВО**

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Интеллект – талант – личность»</b>
<b>Задачи</b>	- организация не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный медицентр, школьный музей)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов</li> <li>- обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</li> <li>- обеспечение участия учащихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности</li> <li>- обеспечен высокий уровень подготовки детей к участию в различных конкурсах</li> <li>- обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря</li> <li>- увеличение количества технологических кружков</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</li> <li>- организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>- реализация всех курсов внеурочной деятельности</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования «Точки роста»
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества объединений внеурочной деятельности</li> <li>- увеличение количества направлений дополнительного образования</li> <li>- положительная динамика доли победителей, призёров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</li> <li>- увеличение количества проведенных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием</li> <li>- организация школьных творческих объединений</li> <li>- организация внеклассных мероприятий и конкурсов</li> <li>- увеличение доли родителей, участвующих в школьных внеклассных мероприятиях</li> <li>- увеличении доли участников, призёров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>

**Направление: ВОСПИТАНИЕ**

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Я-человек, я-гражданин, я-личность»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям</li><li>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление</li><li>- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</li><li>- вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения</li><li>- организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность</li><li>- рост числа патриотически настроенных молодых граждан</li><li>- рост количества обучающихся, принимающих участие в школьных объединениях</li><li>- достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей</li></ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация рабочей программы воспитания</li><li>- развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений</li><li>- создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра</li><li>-повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</li><li>- реализация календарного плана воспитательной работы</li><li>- определение и проведение перечня мероприятий, к которым можно привлечь родителей</li></ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в реализации проекта «Орлята России»</li><li>- работа штаба воспитательной работы</li><li>- организована комната для работы и отдыха ученического самоуправления и школьных объединений</li><li>- развития ученического самоуправления</li><li>- деятельность школьного медиацентра</li></ul>

	- увеличение количества мероприятий с участием родителей
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	- анализ занятости обучающихся в кружках творческой и музейной направленности - Анализ результативности участия в творческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (2 раз в год: январь, июнь) - анализ деятельности школьного медицентра

### Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Я и профессия»</b>
<b>Задачи</b>	- систематизация и совершенствования существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов - активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
<b>Планируемые результаты</b>	- создание системы профессиональной ориентации в школе - изменение отношений учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	- разработка и реализация календарного плана профориентационной работы - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» - реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» - заключение договоров по профориентационной работе с различными организациями
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Сайт: Шоу профессий. РФ
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии - организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих - увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн уроков - увеличение количества участников профориентационных мероприятий - количество заключенных договоров по профориентационной работе с различными организациями

<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ базы диагностических материалов по профориентационной работе</li> <li>- анализ выбранных специальностей выпускниками прошедшими профпробы (раз в год, сентябрь)</li> <li>- количество организованных встреч и экскурсий</li> </ul>
---	--

### Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<b>Название подпроекта</b>	«Мы-команда»
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды</li> <li>- эффективная реализация механизмов наставничества</li> <li>- диагностика профессиональных компетенций</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост участия педагогов в различных конкурсах и смотрах</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика профессиональных компетенций</li> <li>- разработка ИОМ для педагогов</li> <li>- организация работы методических объединений</li> <li>- проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за последних три года)</li> <li>- разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> <li>- спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</li> <li>- сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг методических объединений</li> <li>- рост результативности участия в различных конкурсах, в том числе в профессиональных</li> <li>- реализация программ наставничества</li> </ul>

## Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<b>Название подпроекта</b>	«Мы вместе»
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с семьями</li> <li>- контроль и улучшение социально – психологического климата в школе, а классных коллективах</li> <li>- развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>- организация комфортной образовательной среды</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано социально-психологическое тестирование, участие обучающихся 100%</li> <li>- наличие в штате педагога-психолога</li> <li>- наличие уголка психологической разгрузки</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системная работа с обучающимися семей СОП</li> <li>- системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>- обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)</li> <li>- цикл классных часов</li> <li>- разработка и реализация антибуллинговой программы</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный педагог, педагог-психолог в штате</li> <li>- уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</li> <li>- поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- разработан план антибуллинговой программы</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность необходимыми кадрами</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб на буллинг</li> <li>- анализ работы с обучающимися «группы риска», семей СОП</li> </ul>

## Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Школа цифрового века»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li><li>- создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li><li>- создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	- использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»</li><li>- организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа»</li><li>- участие педагогов в обучающих вебинарах по работе во ФГИС «Моя школа»</li></ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровый потенциал
<b>Руководитель проектной группы</b>	Администратор ФГИС «Моя школа»
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li><li>- использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li><li>- развитие ИКТ компетентностей педагогов</li></ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- доля зарегистрированных пользователей ФГИС «Моя школа»</li><li>- доля педагогов обученных использованию ФГИС «Моя школа»</li></ul>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<b>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>✓ Правила приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>✓ Положение о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>✓ Положения о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о языке образования;</li> <li>✓ Положение о комиссии по</li> </ul>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>		<p>бюджетные средства</p>

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО	имеется  имеется  имеется		
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>	✓ Учебные кабинеты  ✓ Спортивный зал ✓ Центр естественно-научной направленности «Точка роста» ✓ Центр детских инициатив ✓ Зона коворкинга	19 кабинетов 32 ноутбуков 11 проекторов 1 интерактивная панель имеется 1 кабинет  имеется имеется	- Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности - оборудование по естественно-научному направлению	бюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями - педагог-библиотекарь	недостаточно имеется имеется имеется имеется имеется имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому	бюджетные средства

			воспитанию, технической направленности	
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	бюджетные средства	бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов	

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>- положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов, повышения уровня профессионального мастерства</li> <li>- выход школы из перечня школ с низкими образовательными результатами</li> </ul>	
2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост участия педагогов в различных конкурсах и смотрах</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 100%);</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурс-</li> </ul>

		ное движение; - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня; - Увеличение количества педагогов
3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	- использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	- Доля прохождения учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения - доля зарегистрированных пользователей ФГИС «Моя школа» - доля педагогов обученных использованию ФГИС «Моя школа»
4. Развитие направления работы с семьёй; формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка	- организована работа с семьями школьников, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей - достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	- увеличение количества мероприятий с участием родителей в ОО
5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	- организация волонтерского движения - создание системы профессиональной ориентации в школе	- функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности - доля детей участвующих в различных конкурсах - обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря - увеличение количества технологических кружков

## Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Направление: Знание</b>						
<b>Подпроект: «К новым образовательным результатам»</b>						
утверждение графика проведения оценочных процедур	Ежегодно 01.09		-100% оценочных процедур соответствует методическим рекомендациям	-приказ об утверждении графика оценочных процедур	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
корректировка внутренней системы оценки качества образования	Ежегодно до 01.09		-100% учителей включены во внутреннюю систему оценки качества образования	-аналитические справки	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Ежегодно до 01.09		-анализ и коррекция план внеурочной деятельности	-утвержденный план внеурочной деятельности	Советник директора, учителя-предметники	Советник директора
Организация участия обучающихся в конкурсах	по плану района и школы		-увеличение количества участников до 10%	-аналитическая справка	Педагогический коллектив школы	Педагог-организатор

конференциях с проектными и учебно-исследовательскими работами (на разных уровнях)						
формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Декабрь 2029		-не менее 2 практик	-банк лучших практик	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Направление: Здоровье</b>						
<b>Подпроект: «Школа здоровья»</b>						
увеличение количества обучающихся получивших знак «ГТО»	Ежегодно в соответствии с районным планом ГТО		-Проведение мониторинга готовности к ГТО -Прохождение тестов ГТО -Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 10% и выше	-Мониторинга готовности к ГТО -Прохождение тестов ГТО -Выдача знаков «ГТО»	Учителя физической культуры	Педагог-организатор
создание физкультурного актива во всех классах школы	Январь 2025		-Разработка плана работы Физкультурного актива	-План работы	Учителя физической культуры	Педагог-организатор

			школы		Классные руководители	
организация активного спортивно- оздоровительного отдыха обучающихся	Ежемесячно		-Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	-Программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры Учителя ОБЗР	Педагог- организатор
создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Ежегодно в соответствии с планом игр и соревнований		-Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры -Принять участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях	-Материально- техническое обеспечение -Участие и победы в соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях	Учителя физической культуры	Педагог- организатор
проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	Ежегодно в соответствии с планом ШСК		-Количество мероприятий, доля учащихся принимающих участие	-План работы ШСК -Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Учителя физической культуры	Педагог- организатор
содействие открытых спортивных секций	Декабрь 2029		-Доля учащихся посещающих различные спортивные секции вне школы	-Взаимодействия с различными спортивными площадками	Учителя физической культуры	Педагог- организатор
<b>Направление: Творчество</b>						
<b>Подпроект: «Интеллект – талант – личность»</b>						

реализация дополнительных общеобразовательных программ	Декабрь 2029		-увеличение программ дополнительного образования по технической направленности	-разработаны и реализуются 2 программы технологической направленности	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор
расширение творческих направлений в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно до 01.09		-увеличение количества направлений -участие в тематических сменах пришкольного лагеря	-разработка и реализация новых творческих программ	Педагогический коллектив школы	Педагог-организатор
функционирование школьных объединений (медиацентр, школьный музей, школьный театр)	Ежегодно		-не менее 3 мероприятий в год от каждого объединения	-организация отчетных концертов, творческих вечеров, репортажей и т.п.	Ответственные школьных объединений	Педагог-организатор
участие в конкурсах, олимпиадах	Ежегодно		-доля обучающихся участвующая в конкурсном движении -наличие призеров и победителей	- наличие дипломов, сертификатов, благодарностей и т.п.	Педагогический коллектив школы	Педагог-организатор
<b>Направление: Воспитание</b>						
<b>Подпроект: «Я-человек, я-гражданин, я личность»</b>						
реализация проекта «Орлята России»	Декабрь 2029		-вовлечение 100% учащихся начальной школы -участие в треках проекта «Орлёнок»	- наличие регистрации	Учителя начальной школы	Советник директора по воспитанию

функционирование первичного отделения РДДМ	Декабрь 2029		-количество обучающихся 5-11 классов зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» 70% и более	-наличие регистрации	Ответственный за школьное объединение	Советник директора по воспитанию
обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Декабрь 2029		-анализ функционирования школьных объединений	-наличие отдельного обустроенного кабинета	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию
проведение летних тематических смен в пришкольном лагере	Ежегодно		- анализ работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	-летние тематические смены в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Педагог-организатор
повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Декабрь 2029		-100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания	-удостоверения	Классные руководители	Педагог-организатор
определение и проведение перечня мероприятий, к которым можно привлечь родителей	Ежегодно до 01.09		- увеличение количества мероприятий с участием родителей	-перечень мероприятий совместных родителями	Педагогический коллектив школы	Педагог-организатор

<b>Направление: Профориентация</b>						
<b>Подпроект: «Я и профессия»</b>						
разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Ежегодно до 01.09		-утвержден календарный план профориентационной работы	-календарный план профориентационной работы	Педагогический коллектив, педагог-психолог, социальный педагог	Методист
участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ежегодно		-вовлечение 50% и более в профориентационную работу	-аналитическая справка	Педагог-организатор	Педагог-организатор
реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Ежегодно		-100% реализация программ «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах	-рабочие программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагогический коллектив	Советник директора
заключение договоров по профориентационной работе с различными организациями	Ежегодно до 01.09		-заключено не менее 5 соглашений	-наличие подписанных соглашений с организациями	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
провести профориентационные уроки на сайте Шоу профессий.РФ	Ежегодно		-вовлечение не менее 10% обучающихся в профориентационную работу	-регистрация обучающихся 6-11 классов	Педагогический коллектив, педагог-организатор	Педагог-организатор

<b>Направление: Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Подпроект: «Мы - команда»</b>						
диагностика профессиональных компетенций	Январь 2025		-100% учителей прошли диагностику	-сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
организация работы методических объединений	Ежегодно до 01.09		-разработка плана и анализ работы методических объединений	-план работы, протоколы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		-10% и более педагогов принимают участия в конкурсном движении	-сертификаты, удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	Ежегодно		-50% педагогических работников создадут ИОМ	-ИОМ педагога	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
методическое сопровождение педагогического состава	Ежегодно		-100% управленческой команды, 10% педагогического состава прошли повышение квалификации по направлению методического сопровождения	-сертификаты, удостоверения	Методист	Заместитель директора по УВР

<b>Направление: Школьный климат</b>						
<b>Подпроект: «Мы вместе»</b>						
проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Ежегодно		-100% охват детей с 14 лет СПТ	-результаты СПТ	Классные руководители, педагог-психолог	Педагог-психолог
разработка и реализация антибуллинговой программы	Ежегодно до 01.09		-уменьшение количества антибуллинговых ситуаций -разработан план антибуллинговой программы	-антибуллинговая программа	Классные руководители, педагог-психолог	Педагог-психолог
Организация зон отдыха	Декабрь 2029		-организация внутришкольного пространства	-уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог
<b>Направление: Образовательная среда</b>						
<b>Подпроект: «Школа цифрового века»</b>						
регистрация участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Ежегодно до 01.09		-100% регистрация обучающихся и педагогов	- наличие регистрации	Ответственный за работу на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР

участие педагогов в обучающих вебинарах по работе во ФГИС «Моя школа»	Ежегодно		-100% педагогов прослушали обучающие вебинары	- наличие регистрации	Ответственный за работу на платформе ФГИС «Моя школа», преподаватели школы	Ответственный за работу на платформе ФГИС «Моя школа»
Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа»	Ежегодно		-90% педагогических работников используют ресурсы ФГИС «Моя школа»	-формирование единого образовательного процесса -доступ к цифровым и электронным ресурсам	Ответственный за работу на платформе ФГИС «Моя школа», преподаватели школы	Заместитель директора по УВР