

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Берёзовская средняя общеобразовательная школа"**

663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,  
ул. Школьная, д. 38, тел. 39171-32- (4-73), email: bersosh@yandex.ru

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.С. Ясева

Приказ № 35/1-о от «02» 04. 2025 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БЕРЁЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» за 2024 год**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»**

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

**663845, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный, ул. Школьная, д.38,  
стр.1**

Телефон **8-391-71-32-473**

e-mail **bersosh@yandex.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

**Управление образования администрации Нижнеингашского района, п. Нижний Ингаш,  
ул.Ленина**

1.4. Лицензия серия № 8848-л от 27.05.2016г. дает право оказывать образовательные услуги по уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Наименование документа	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<b>ОП №4633</b>	<b>13.05.2016</b>	<b>бессрочно</b>

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ясева Марина Сергеевна

1.7. Заместитель директора (Ф.И.О. полностью)

Юдина Маргарита Дмитриевна

## РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Берёзовская СОШ».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы;
- расписанием занятий.

В 2024 году Школа использовала Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: –

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-4-го классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-го и 8-9-го классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-го классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Контингент обучающихся на конец 2023-2024 учебного года:

классы	количество классов	количество обучающихся	из них детей		
			с ОВЗ	состоящих в СОП	состоящих в ПДН
1	1	3			
2	1	10			
3	1	12			
4	1	7			
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		-	-
коррекц. класс	1	2	2		
5	1	9	1		
6	1	15	1		
7	1	10			
8	1	12			
9	1	19			
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	-	-
10	1	7	-		
11	1	4	-		
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	-	-	-
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>12</b>	<b>111</b>	<b>4</b>	-	-

Средняя наполняемость классов – 10,1 учащихся. 13 обучающихся находились на подвозе из 3-х населенных пунктов: п. Прохладный (1 человека), п. Бельняки (10 человек), ст. Канифольная (2 человек).

Школа реализует следующие образовательные программы:

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Берёзовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе

и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года наше образовательное учреждение внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Таблица 3. Реализация ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС.**

Критерии оценки образовательных программ.

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	110 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4-й класс )	32 чел.

	– основного общего образования (5-9-й класс)	65 чел.
	– среднего общего образования (10-11-й класс)	11 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 1–4-го	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-го классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-го классов требованиям ФГОС	Соответствует

2.1 6	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-м	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5–9-м	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-м	Соответствует

В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «Берёзовская СОШ» работал не только над реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС обучающихся с ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями их здоровья (на уровне ООО).

### **Об антикоронавирусных мерах**

На протяжении 2024 года, МБОУ «Берёзовская СОШ» продолжала профилактику COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МБОУ Роговская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)», «ОБЗР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе усилен контроль за назначением и

выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-м классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-м классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году МБОУ «Берёзовская СОШ» продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2024 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В школе проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МБОУ «Берёзовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ

Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Берёзовская СОШ» выполнены на 90%. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – более 70 %;
- педагогических работников – 100 %.

### Профили обучения

В 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10,11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/245 учебном году
	Математика. Обществознание.	7	7
Универсальный	География Литература	-	6

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С НОДА-1
- с умеренной умственной отсталостью-1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающегося с НОДА(вариант 6.1);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 6.4).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов.

Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Главная цель воспитательной работы школы** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам;
- нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т.д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях;
- активизировать работу органов самоуправления;
- усилить роль трудового воспитания;
- усилить работу с трудными подростками, СОП, а так же неблагополучными семьями.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «Берёзовская СОШ» на 2024 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

### **1. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела:

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк», организация и участие в поселковом митинге «День Победы»; еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ
  - экологическая акция «Чистый поселок» (массовый субботник по уборке мусора на территории школы и стадиона);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами взрослых и школьников, межпоселенческие турниры по футболу, участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», День физкультурника, Лыжня России, кросс «Золотая Осень»; кросс Нации;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на 8 Марта, 9 Мая.
  - совместная работа с детской поселковой библиотекой: участие в акциях, выставках, конкурсах чтецов ко дню Победы.;

Наши школьники принимают активное участие в районных мероприятиях:

- конкурс «В объективе - мама» -1 место -Пыханова Эвелина; 2 место- Капустин Данил, 3 место- Рябчун Таисия;
- «Усы, лапы, хвост» - Пыханова Эвелина- 3 место;
- «Проба пера»- победитель- Дорофеева Татьяна, благодарность- Ильина Мирослава;
- «Зимняя планета детства»- Недовесова Дарья- 3 место; Выголов Иван- 3 место»
- «Мы выбираем»- победитель- Ильина Мирослава, Недовесова Дарья- участник;
- Радуга талантов»- Ильина Мирослава-3 место, Недовесова Дарья-
- конкурс видеороликов «Моя семья выбирает ЗОЖ» - 1 место- Выголов Иван, 3 место – Недовесова Дарья;
- районный конкурс видеороликов «Моя родная сторона» - 2место Рябчун Захар;
- всероссийский конкурс сочинений - диплом Недовесова Дарья;
- в кустовом турнире по волейболу, посвященному Году семьи -1 место ;
- краевой фотоконкурс, посвященный героям Отечества - участникам СВО- Капустин Данил 3 место.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (праздничная линейка утром, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале после Дня самоуправления);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- День здоровья, Неделя безопасности;
- мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе «Посвящение в пятиклассники»;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага и исполнением гимна РФ;
- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**Положительный результат:** С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

**Проблемное поле:** Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «Берёзовская СОШ».

*Задачи руководителей класса:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
  - организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
  - игры и тренинги на командообразование;
  - коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
  - сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
  - коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;
- В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции: изучение личности учащихся, проведение диагностик, анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
  - социальная защита учащихся;

- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, иницированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

«отсутствие видимого результата»

- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Берёзовская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых спортивно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия:

- День здоровья;
- Кросс нации;
- соревнования по волейболу;
- первенство по баскетболу;
- первенство по мини – футболу;
- первенство школы по ОФП;
- осенний день здоровья.

#### **Мероприятия и результат по данному направлению:**

- Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ – 2024»:

1 место- Гальянов Степан, Ясева Валерия, Мороз Алиса, Шевчук Роман; 3 место- Ерёмич Егор, Борисенко Богдан, Литигевич Александра;

- районные соревнования по лыжным гонкам на ст. «Урожай» - Ясев Богдан - 2 место; Литигевич Александра- 3 место;

- в районных соревнованиях по волейболу - 1 место;

- в районных соревнованиях по стритболу юноши заняли 3 место;

- в районных соревнованиях по волейболу «Президентские спортивные игры» - 3 место;

- в соревнованиях по ОФП Игнатъев Лев, Ерёмич Артём, Максименко Валентина, Ясева Валерия заняли 1 место, каждый в своей возрастной группе; Ясев Богдан, Борисенко Богдан, Шаповалов Иван, Губарева Одыга –3 место;

- в соревнованиях по мини- футболу- 2 место,

Постоянно действующими являются секции по баскетболу, ОФП, Сибирский жим, военно – патриотический клуб, футбол, лыж.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшекласниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

#### **4. Модуль «Урочная деятельность»**

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки,

физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МБОУ «Берёзовская СОШ» организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (9 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в

результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

### **6. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 1-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

### **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Дню учителя, Новому году;
- праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Моя малая Родина», буклеты;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформлен центр детских инициатив в отдельном кабинете.

Задача на 2024/25 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства.

#### **8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

#### **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;

Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;

Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы (АИС СПТ) — 69%

На внутришкольный учёт поставлены 4 человека (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы). За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Брось курить» и др.)

В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы; корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом

создания первичной организации РДДМ; интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания; развитие волонтерского движения; развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК; привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в **2024** году составил **90** процентов.

**Во втором полугодии 2023/24** учебного года школа реализовывала **19** дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театр кукол», «Макроме», «Джутовая филигрань», «Культура быта»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы для всех», «Футбол», «ОФП», «Баскетбол», «Сибирский жим», «ВПК»);
- социально-гуманитарное («Путешествие в мир английского», «Увлекательный английский»);
- естественно-научное («Знахарь», «Земля - наш общий дом», «Природные загадки – экологические разгадки», «Опыты и эксперименты», «Занимательная физика»);
- техническое («Роботехника», «Куборо»).

**В первом полугодии 2024/25** учебного года школа реализовывала **24** дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театр кукол», «Макраме», «Джутовая филигрань», «Культура быта»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «ОФП», «Сибирский жим», «ВПК»);
- социально-гуманитарное («Путешествие в мир английского», «Земля наш общий дом»- 1кл., «Земля наш общий дом»- 2кл., «Знахарь», «Школа волонтера», «Дружина юных пожарных», «Занимательная грамматика»);
- естественно-научное («Азбука Красноярского края» - 1 кл., «Азбука Красноярского края» - 2 кл., «Азбука Красноярского края» - 3 кл., «Азбука Красноярского края» - 4 кл.), «Занимательные опыты», «Я - исследователь»);
- техническое («Практические задачи», «Куборо», «Школьный Медиа-центр»);
- Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам естественно-научной (на 8,1 %) и физкультурно-спортивной (на 31,4%) направленности занимались больше обучающихся по сравнению с первым полугодием 2024/25 учебного года, осваивающих дополнительные образовательные программы.
- В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической (на 4,5%) и

социально-гуманитарной (на 50,5%) направленности выросла в сравнении с предыдущим годом.

- Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МБОУ «Берёзовская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Берёзовская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **РАЗДЕЛ V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	111
	– начальная школа	32
	– основная школа	67
	– средняя школа	11
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в основной и средней школе сохраняется, при этом снижается количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	2						1	33,3		
2	10	9	90,0	4	40,0	0	10,0	2	20,0	1*	10,0
3	12	10	83,3	4	33,3	2	16,6	2	16,6	2*	16,6
4	7	7	100	1	14,2	4	57,1	0	0	0	0

\*- количество учащихся с сохранным интеллектом, получающих отметки.

Два обучающихся 2 класса и двое из 3 класса не ликвидировали академическую задолженность. Два обучающихся не ликвидировавших задолженность по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024(29,8) году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился незначительно на 1,3 процента (в 2023-м был 28,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%		%		%		%
5	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	1	6,6	1	6,6	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	7	70,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	3	15,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 30% процентов (в 2023-м был 21,83%; в 2024-м 52,05 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%		%		%		%
10	7	7	100	1	14,29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 (44,0 процента) учебном году снизились на 17,9 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 62,5%).

**Таблица 9. Качество знаний за 5 лет**

	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	по школе
2019-2020	73,3	84,6	61,5	59,1	62,5	55,6	42,9	52,6	37,5	90,9	62,1
2020-2021	22,2	58,8	78,6	33,3	27,3	28,6	44,4	27,3	60	25,0	40,6
2021-2022	44,44	28,57	58,82	72,73	9,09	19,05	30,77	25,0	33,33	40,0	<b>35,96</b>
2022-	50	57,14	12,5	13,33	60	8,33	21,5	28,7	75	50,0	<b>29,66</b>

2023											
2023-2024	50	50,00	71,43	33,33	14,29	70,00	0,00	15,8	14,29	75,0	<b>33,33</b>

По сравнению с прошлым годом по школе наблюдается незначительное повышение качества знаний на 3,6% . Положительная динамика наблюдается в 2023/2024 уч. году в 4,6.6 классах. В 8,9,10-х классах наблюдается снижение качества знаний.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	19	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	4

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Берёзовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся, в основной период зачёт получили 17 чел. (90%), двое обучающихся (10%) получили «незачёт». В дополнительный период 2 участника итогового собеседования получили «зачёт».

В 2024 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, 3 обучающихся в основной

период получили «неудовлетворительные отметки» По итогам ГИА -2024 в сравнении с 2023 годом по математике и русскому языку наблюдается снижение среднего балла.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в основной период**

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность	Минимальный балл	Средний первичный балл	Максимальный балл
								школа/порог		
Математика ОГЭ	19	-	9	8	2	47,3	89,4	1/8	13	19
Русский язык ОГЭ	19	3	5	10	1	42,1	94,7	7/15	23	33

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в дополнительный период**

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность	Минимальный балл	Средний первичный балл	Максимальный балл
								школа/порог		
Математика ОГЭ	2			2			100	31/8	-	-
Русский язык ОГЭ	1	1	0	0	0	100	100	31/8	-	-

В дополнительный период обучающиеся успешно сдали экзамены по основным предметам.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по выборным предметам в основной период**

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность	Минимальный балл	Средний первичный балл	Максимальный балл
								школа		
Обществознание	12	2	4	5	1	50,0	91,6	13	23,5	32
География	13	5	0	6	2	38,46	84,6	7	19	28
Биология	8	-	-	8	-	0	100	15	21,5	25
Химия	2	-	-	2	-	0	100	12	12	13
Информатика	3	-	-	3	-	0	100	7	9	10

Вывод: 17 (89%) обучающихся из 19 успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам в основной период. Результаты ОГЭ по выборным предметам снижались по сравнению с 2023 годом.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по выборным предметам в дополнительный период**

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность	Минимальный балл	Средний первичный балл	Максимальный балл
								школа		
Обществознание	1	0	0	1	0	0	100	13	-	-
География	2	0	0	2	0	38,46	100	14	-	-

В дополнительный период обучающиеся успешно сдали экзамены по выборным предметам

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 15. Средний балл ОГЭ в сравнении за три года**

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	школа	район	школа	район	школа	район
русский язык	27	24	26	24,2	23	22,2
математика	15	12,9	14	13,5	13	14,5
биология	28	23	27	26,4	21,5	26,4
обществознание	31	22	24	21,7	23,5	21,3
информатика	10	8,8	15		9,0	8,7
география	16	19,8	22,5	18,9	19,0	18,9
литература	23	23	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	12	26

По сравнению с предыдущим годом сдачи экзамена по школе наблюдается снижение показателей практически по всем предметам. По таким предметам как информатика наблюдается значительное снижение среднего первичного балла. Данные таблицы показывают что средний первичный балл школы ниже показателей района.

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников.. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	5,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся, 3 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом в основной период, 1 в дополнительный период.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	53,0

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2021/2022	52	47,4
2022/2023	52	59,2
2023/2024	-	53

По русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается снижение показателей.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 3 человека (75%). Биологию 2 человек, что составляет 50,0 %.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	53,0	100
Математика (базовый уровень)	4	5,0	100
Биология	2	45	100
Обществознание	3	57,0	100
История	1	60,0	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	1	0	0	0

**Выводы:**

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о снижении знаний выпускников. Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору учащиеся выбирают чаще два-три предмета. Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х и 11 классов являются: обществознание, география. В 2024 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на повышение квалификации, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа запланирует систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

**Результаты краевых диагностических работ за 2023/2024 учебный год**

**Таблица 21. Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе**

	Уровни достижения% учащихся			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Край %	14,29%	28,57%	28,57%	28,57%
Школа %	15,23,%	27,48%	34,33%	22,96%

**Таблица 22. Результаты выполнения краевой диагностической работы группового проекта 4 класса**

	Уровни достижения% учащихся		
	Пониженный	Базовый	Повышенный
Край %	3,82%	49,88%	46,30%
Школа %	28,57%	42,86%	28,57%

**Выводы:** анализируя результаты диагностических работ 4 класса видно, что показатели школы ниже, чем краевые.

### **Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года по классам МБОУ «Берёзовская СОШ»**

**Таблица 23.Результаты ВПР 2024**

Клас с	Наименовани е предмета	Всег о чел.	Участвовало , чел.	Получили оценки				Качеств о %
				«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	
4	Математика	7	7	0	3	3	1	57,1
4	Русский язык	7	7	0	1	4	2	85,7
4	Окружающий мир	7	7	0	1	4	2	85,7
5	Математика	9	9	2	5	2	0	22,2
5	Русский язык	9	8	1	3	4	0	50,0
5	Биология	9	9	1	6	2	0	22,2
5	История	9	9	1	3	5	0	55,5
6	Математика	15	15	0	13	1	1	13,3
6	Русский язык	15	15	2	8	4	0	26,6

6	География	15	15	0	12	2	1	20,0
6	Обществознани е	15	15	4	9	3	1	26,6
7	Математика	10	10	0	2	7	1	80,0
7	Русский язык	10	10	0	4	3	3	60,0
7	Физика	10	10	0	3	4	3	70,0
7	Обществознани е	10	10	0	3	6	1	70,0
8	Математика	12	12	3	7	2	0	16,6
8	Русский язык	12	12	3	9	0	0	0,0
8	Химия	12	12	0	11	1	0	8,3
8	Обществознани е	12	12	0	10	2	0	16,6
11	География	4	4	0	1	3	0	75
Всего		<b>57</b>	<b>57</b>					<b>48,42</b>

**Выводы** по результатам ВПР 2024 года для МБОУ «Берёзовская СОШ» показывают следующее:

1. **Общая успеваемость:** Несмотря на участие всех учащихся (100%), средний показатель качества знаний составляет всего 48,42%, что указывает на необходимость повышения уровня преподавания и учебной мотивации.

2. **Возрастная динамика:** Наблюдается постепенное снижение качества знаний от младших классов к старшим, за исключением скачка в уровне подготовки в 7-м классе. Это может свидетельствовать о различных подходах к обучению в разных возрастных группах или недостаточной преемственности образовательных программ.

3. **Предметная специфика:** Проблемы наблюдаются по таким предметам, как математика (особенно в 5-м и 8-м классах), русский язык (в 8-м классе), химия и история. Эти предметы требуют особого внимания со стороны педагогов и администрации школы для разработки дополнительных занятий или коррекционных курсов.

4. **Эффективность обучения:** Успеваемость различается даже внутри параллелей. Например, в 5-м классе успехи по истории лучше, чем по математике и биологии, что говорит о неравномерности преподавания.

5. **Подходы к улучшению:** Для повышения качества образования необходимо усилить контроль над выполнением домашних заданий, проводить дополнительные консультации, а также внедрять современные методики обучения, которые могут заинтересовать школьников и повысить их мотивацию.

В целом, школе требуется комплексный подход для улучшения результатов, включая повышение квалификации учителей, разработку индивидуальных образовательных траекторий и усиление контроля над успеваемостью учащихся.

Особое внимание следует уделить следующим классам:

1. **5-й класс:** Здесь наблюдается резкое падение качества знаний по математике и русскому языку по сравнению с 4-м классом. Возможными причинами могут быть адаптация к новым условиям обучения после начальной школы или недостаток подготовительных мероприятий перед переходом в среднюю школу.

2. **8-й класс:** Низкие показатели по русскому языку и химии указывают на необходимость пересмотра методик преподавания этих предметов. Также стоит обратить внимание на общеобразовательную подготовку, которая должна обеспечивать более высокие результаты по обществознанию.

Эти классы требуют системного анализа причин снижения успеваемости и внедрения эффективных мер для улучшения учебных результатов.

**Таблица 24. Мониторинг сформированности УУД**

Класс	Всего об-ся	Уровень сформированности УУД		
		«низкий»	«средний»	«высокий»
1	3	0	1	2
2	10	5	5	0
3	12	6	6	1
4	7	1	4	2
5	9	2	7	0
6	15	8	6	1
7	10	0	8	2
8	12	5	7	0
9	19	12	7	0
10	7	9	7	0
11	4	1	0	3
<b>всего</b>	<b>109</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>11</b>

Вывод: из 109 обучающихся согласно проведенному мониторингу сформированности УУД высокий уровень у 10,01%, средний уровень – 44,03% , низкий уровень – 44,95 %.

Предложения:

1. Учителям предметникам 1–11-х классов в течение года следить за динамикой развития УУД.
2. Учителям предметникам продумать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень для совершенствования сформированности УУД. в 2024-2025 уч. году.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

Важным показателем образовательных результатов учеников является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2024 году 7 призовых мест, 5 победителей. В 2024 году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в дистанционном и очном формате.

Таблица 25. Результаты ВОШ 2024 г.

Предметы	ФИО педагога	2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.		2024-2025уч.г.	
		к-во победителей	к-во призеров	к-во победителей	к-во призеров	к-во победителей	к-во призеров
Биология	Гнидина Л.И.	1	1			1	
Русский язык	Коновалова В.В.		1				
	Сазонова О.В						2
Литература	Скоробогатова В.А		1				
	Сазонова О.В.				1	1	
Обществознание	Майорова Л.Н.	1	3		3		1
История	Майорова Л.Н.				2	1	
Право	Майорова Л.Н.	1	2				1
Физическая культура	Левданский С.Л.	1	1	1	1	2	1
МХК	Головина Н.И.						2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

**Вывод:** количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом увеличилось на 4 человека.

Подготовка к олимпиадам и другим интеллектуальным, творческим и спортивным мероприятиям осуществляется во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования. В школе реализуется курсы внеурочной деятельности, которые посещают 100% школьников. 90% учеников занимаются в объединениях дополнительного образования.

Педагогическим коллективом прилагаются максимальные усилия по созданию условий для успешного обучения школьников. Однако одной из главных проблем остается снижение мотивации школьников и как следствие – ухудшение академических результатов по предметам.

## РАЗДЕЛ VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по при зыву
2021	13	6	0	2	8	1	7	0	0
2022	8	5	0	3	5	2	3	0	0
2023	14	7	2	5	6	2	4	0	0
2024	19	6	0	13	4	3	0	0	1

В 2024 году значительно увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что обучающиеся не желают сдавать ГИА. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## РАЗДЕЛ VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Берёзовская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение профессионального уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в МБОУ «Берёзовская СОШ» работает 21 педагога,. Далее представлены сводные данные о количестве педагогов:

**Таблица 27.**  
**- по квалификационным категориям**

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
Высшая	6	33,33 %
Первая	10	55,5 %

Не имеют категории	6	16,6%
--------------------	---	-------

**- по возрасту**

	2022	2023	2024
До 25 лет	0	0	0
От 25 до 35 лет	2	2	4
35 лет и старше	15	14	11
Пенсионный возраст	5	5	6

**- по образованию**

	2022	2023	2024
Высшее профессиональное	13	15	15
Из них высшее педагогическое	13	15	15
Среднее профессиональное	9	6	6
Из них среднее профессиональное педагогическое	9	6	6

**- по стажу работы**

	2022	2023	2024
До 2 лет	0	1	0
От 2 до 5 лет	2	1	0
20 и более лет	20	19	21

**Сведения о работниках, имеющих знаки отличия на федеральном уровне**

Отличник народного просвещения	2 педагога
Грамота Министерства образования РФ	7 педагогов

В целях повышения квалификации более 33% педагогов школы в 2024 году прошли курсовую подготовку по разным направлениям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

№	ФИО	Название курсовой подготовки	Место, количество часов, форма обучения, № сертификата
1.	Гнидина Л.И	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента	КИПК квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 18 часов, №161473/уд/2024г.
		Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя/биологии/	КИПК квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 18 часов, №171678/уд/2024г.

2.	Капустина И.В.	Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС	ООО Образовательный центр «ИТ-перемена» №0113075/уд/2024 г.
		Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС	ООО Образовательный центр «ИТ-перемена», 72 часа, №0113258/уд/2024г.
3.	Жайворонюк Е.Г.	Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики	ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» НОЦ «Институт непрерывного образования», 72 часа. №93/24-Б061/уд/2024
4.	Ильяшевич А.А.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 24 часа, № у-1108447/б/уд/2024
		Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	КИПК квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 24 часа, №169776/уд/2024г.
5.	Савина Е.Г.	Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 часов, № 107780,/уд/2024
6.	Ильина О.Н.	Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	ФГАНУ «Спецвузавтоматика»2024
7.	Оруджева Е.М.	Вопросы интерпретации современного хорового репертуара и репетиционных методик с учебными творческими коллективами.	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж искусств П.И.Иванова-Радкевича», 16 часов. № 0008/уд/ 2024

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году на аттестацию заявилось 5 педагогов на первую категорию и все её подтвердили.

## РАЗДЕЛ VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17551 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4390 единица.

**Таблица 28. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2174	1522
3	Художественная	10161	420
4	Научно методическая литература, справочного материала	1500	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Библиотека рассчитана на 15 мест, оснащена компьютером с выходом в Интернет и принтером. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Нет финансовой возможности организовать библиотечно-информационный центр.

## РАЗДЕЛ IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Площадь земельного участка, закрепленного за школой составляет 32147 кв. м., учебно-опытный участок имеет площадь 2356 кв. м.

Ограждение территории школы бетонное, частично деревянное.

Спортивная площадка во дворе школы общей площадью 7209 кв.м. включает футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, хоккейную коробку.

Учебная деятельность осуществляется в современном 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1971 году. В здании школы 19 предметных

кабинетов, 1 кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест, столовая на 80 посадочных мест.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, постоянно функционирует электронная почта. В наличии имеются технические средства обучения и оборудование для реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

В целях обеспечения безопасности в школе организован пропускной режим, имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Персоналом школы и обучающимися отработаны действия при пожаре. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения.

С 10.01.2021г. в рамках нацпроекта школа подключена к широкополосному Интернету, скорость которого составляет до 50 Мбит/с. На сегодня качество интернет-соединения полностью удовлетворяет современным требованиям, но школа испытывает затруднение в покрытии всех учебных помещений, чтобы обеспечить потребности участников образовательных отношений. В наличии имеются технические средства обучения и оборудование для реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных. Проекторами школа укомплектована лишь на 66 %.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса решаются через участие в федеральных и краевых проектах.

## **РАЗДЕЛ XI. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ**

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет КГБУЗ «Нижнеингашская районная больница» (Договор об оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания № 8 от 10.01.2024г.).

В школе работает медицинский кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой Рыбаковой О.Л.. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр. В 2024 году травматизма среди сотрудников школы и обучающихся не было.

## **РАЗДЕЛ XII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Площадь школьной столовой 145.2 кв.м. Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами - 80. Обеспеченность технологическим оборудованием соответствует установленным нормам. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков хорошее. Обеспеченность посудой – 100%. Инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и её работников имеется.

Школьная столовая работает на сырье. Для обучающихся, находящихся на подвозе, а также всех детей с ОВЗ организовано 2-х разовое горячее питание. Охват

горячим питанием 100%. Из них 32 обучающихся обеспечены льготным питанием за счет федеральных средств, 34 человека за счёт краевой субвенций.