

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная  
школа»

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по  
воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными  
объединениями

 Ильина О.Н.

Протокол № 10 «28» июня 2024

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»

Ясева М.С.

Приказ № 68/31 от «31» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука Красноярского края – 2 класс»

Направленность: естественнонаучная

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Капустина И.В.

педагог дополнительного образования

пос. Канифольный

## Пояснительная записка

Описания нормативно-правовой базы: в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- *Программы естественнонаучной направленности* ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, информатике, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

### Новизна и актуальность

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы предполагает: новизна данной программы состоит в том, что она решает формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Актуальность** общеразвивающей программы дополнительного образования «Азбука Красноярского края» заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться,

умение обучающихся находить новые решения и воплощать их в жизнь. Настоящая программа предусматривает расширение кругозора, развитие пространственного мышления, логики.

### **Отличительные особенности.**

Особенностью данной программы является то, что в основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о природе и фауне Красноярского края в целом через изучение животного и растительного мира Красноярского края, достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие экологокраеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта изучения природы и культуры Красноярского края через проектную и поисково-исследовательскую деятельность.

### **Адресант программы.**

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

### **Условия набора учащихся.**

В объединение принимаются все желающие 8 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа «Азбука Красноярского края – 2 класс» предназначена для детей в возрасте 8 лет.

### **Форма работы: очная.**

#### **Режим занятий:**

программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 30 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 40 минут.

#### **1.1. Цель и задачи**

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- сформировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- сформировать умения и навыки работы со схемами и координатной сеткой;
- развить умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата.

##### **Развивающие:**

- развить творческий потенциал обучающегося, его познавательную активность;
- развить пространственное, логическое и креативное мышление,
- развить коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- сформировать устойчивый интерес, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, доброжелательность;
- развить творческую инициативность и самостоятельность при решении учебных задач.

## **1.2. Содержание учебно-тематического плана.**

1. Мой Красноярский край
2. аист черный, река Ангара
3. балобан, брусника, река Бирюса
4. волк красный, венерин башмачок, озеро Виви
5. пик Грандиозный, гусь серый, гуменник
6. Джебский водопад, дупель горный, дятел, порт Дудинка
7. река Енисей, Ергаки, единорог (нарвал)
8. ёж обыкновенный, ёлка (ель)
9. журавль-красавка, жимолость, жарок
10. зимородок, завирушка, заяц, заповедники Красноярского края
11. ирбис, Икташ, иван-чай
12. Казаки – покорители Сибири
13. Казачьи остроги на берегу Енисея
14. Город Красноярск
15. лебедь кликун, ландыш, лось, лисица, город Лесосибирск
16. махаон, манул, медведь белый и бурый, город Минусинск
17. норка, нивяник, нерпа, город Норильск
18. озёра Красноярского края, олень благородный (марал), одуванчик
19. плато Путорана, павлиный глаз, подорожник
20. рысь, россомаха, рябина сибирская, реки Красноярского края
21. Село Сухобузимское, соболь, северный олень, сыч
22. «Столбы» - заповедник Красноярского края
23. Таймыр, река Туба, тысячелистник
24. узорчатый полоз, улар алтайский.
25. филин, финвал
26. хрустан, хвощ полевой
27. цапля, цикорий, «Царь-рыба»
28. мыс Челюскин, черемша, черёмуха, черника
29. шиповник, шишки, Шалоболинская писаница

- 30.Щука и речные обитатели Енисея.
- 31.Эвенкия, эндемики Красноярского края
32. Экскурсия в Сухобузимский краеведческий музей.
- 33 .Якутия, ящерица, яснотка белая
- 34.Промежуточная аттестация. Зачет

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Образовательные (предметные):

В результате усвоения программы, обучающиеся должны уметь:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий.

Реализация программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Личностные результаты

К личностным результатам освоения курса можно отнести:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

- ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края.

#### Метапредметные результаты:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Задавать вопросы.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

Ориентироваться по карте Красноярского края, будет знать символику Красноярского края.

Знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу Красноярского края, окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-

декоративных растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края; существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; технологию изготовления поделок эколого - краеведческой направленности.

Знать известных людей Красноярского края, прославивших его в различных областях, уметь работать с текстами различной направленности (литературное произведение, живописное полотно, музыкальная композиция).

Видеть и понимать красоту живой природы.

Распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки.

Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025 г.	09.09.24	25.05.25	34	34	34	13.30-14.10	25.05.25

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Просторный, светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской. При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения). Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; интерактивная доска; принтер.

**Инструменты и материалы:** наличие картинок, раздаточный материал, наглядные пособия, бумага, канцелярские принадлежности.

**Оборудование:** Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

### **Информационно – методические и дидактические материалы**

аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного объединения, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование по специальности: педагог дополнительного образования.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

### **Формы аттестации**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведение итогов и определение результативности знаний и умений учащихся. Система включает: педагогические наблюдения, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д. промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации: творческие задания, зачет.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. собеседование;
2. опрос (устный и письменный);
3. упражнения;
4. самостоятельная работа;
5. зачёт;
6. творческая работа.

### **Оценочные материалы**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

## 2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

#### Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

#### Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.



- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- игра,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### **2.5. Рабочая программа курса**

Программа «Азбука Красноярского края – 2 класс» является модифицированной, так как создавалась на основе Обухова Л.А., Махина Н.С. «Краеведение» а также интернет-ресурсов.

### **2.6. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Программы внеурочной деятельности «Краеведение», авторы Обухова Л.А., Махина Н.С. –Воронеж, 2013 г.,
2. Программы «Литературное путешествие по Красноярскому краю», авторы Раицкая Г.В., Пудова О.А., - Красноярск, 2006 г.
3. « Природа и экология Красноярского края» авторы Раицкая Г.В., Шахматова С.А., - Красноярск, 2006 г.

#### **для учащихся:**

1. <https://cuboro.ru/>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3623/>
3. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-uchashchikhsya-na-elektivnykh-kursakh-p>

#### **для родителей:**

4. <https://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/doshkolnik-prostranstvennoe-myshlenie>