

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная
школа»

РАССМОТРЕНО

Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями

 Ильина О.Н.

Протокол № 10 «28» июня 2024

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»
Ясева М.С.
Приказ № 68/31 от «31» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука Красноярского края – 4 класс»

Направленность: естественно научная

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кононенко В.В.

педагог дополнительного образования

пос. Канифольный

Пояснительная записка

Описания нормативно-правовой базы: в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– *Программы естественнонаучной направленности* ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Новизна и актуальность

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

данной программы состоит в том, что она решает формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-

патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и

культурному наследию своей малой родины.

Актуальность общеразвивающей программы дополнительного образования «Азбука Красноярского края» заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение обучающихся находить новые решения и воплощать их в жизнь. Настоящая программа предусматривает расширение кругозора, развитие пространственного мышления, логики.

Отличительные особенности.

Особенностью данной программы является то, что в основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о природе и фауне Красноярского края в целом через изучение животного и растительного мира Красноярского края, достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие экологокраеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного

социального действия): приобретение школьником опыта изучения природы и культуры Красноярского края через проектную и поисково-исследовательскую деятельность.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования следующих УУД.

Адресант программы.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Условия набора учащихся.

В объединение принимаются все желающие 10 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа «Азбука Красноярского края – 4 класс» предназначена для детей в возрасте 10 лет. В группе занимается 11 человек;

Форма работы: очная.

Режим занятий:

программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.1. Цель и задачи

Цель: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-

патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- сформировать умения и навыки работы со схемами и координатной сеткой;
- развить умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата.

Развивающие:

- развить творческий потенциал обучающегося, его познавательную активность;
- развить пространственное, логическое и креативное мышление,
- развить коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, доброжелательность;
- развить творческую инициативность и самостоятельность при решении учебных задач.

1.2. Содержание учебно-тематического плана.

1. Народности Красноярского края. Долганская сказка «Откуда пошли разные народы».
2. Сравнение русской, нганасанский и эвенкийской сказок о хитрости
Загадки народов Красноярского края. Сочинение загадок
3. Образ медведя в фольклоре народов Красноярского края
4. Пословицы и поговорки народов Севера
5. Кетские и эвенкийские сказки о птицах
6. Времена года в произведениях красноярских писателей и поэтов
7. Образ лебедя и ворона в сказках народов Красноярского края
8. Образ Енисея в поэзии и прозе
9. Мир счастливого детства. Стихи.

10. Ненецкая сказка «Как могучий орёл вернул ненцам солнце»
11. Эвенкийская сказка «Подарки золотой змеи»
12. Любовь Ненянг «Нгэлирей»
13. Образ берёзы в поэзии красноярских поэтов
14. Эвенкийская сказка «Медведь и чалбача»
15. Кедр, как образ Красноярского края
16. Произведения о цветах в творчестве красноярских поэтов
17. Легенды о растениях Красноярского края
18. Жарки – образ юга Сибири
19. Образ домашнего любимца в произведениях красноярских писателей
20. Народные и авторские сказки о животных
21. В. Астафьев «Юркий рябчик»
22. Сказки народов Севера о добре и зле
23. Исторические мотивы
24. Становление города у Красного яра
25. Достопримечательности Красноярского края и их отражение в искусстве
26. Легенды «Столбов»
27. Легенды народа кето
28. Северные мотивы в поэзии
29. Северное сияние – как образ Севера
30. Селькупская сказка «Семь островов на Енисее»
31. Кетская сказка «Птичка-невеличка»
32. В. Астафьев «Зорькина песня»
- 33 – 34. Промежуточная аттестация. Зачет

1.3. Планируемые результаты обучения

Образовательные (предметные):

В результате усвоения программы, обучающиеся должны уметь:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий.

Реализация программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

К личностным результатам освоения курса можно отнести:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание
- ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края.

Метапредметные результаты:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Задавать вопросы.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Ориентироваться по карте Красноярского края, будет знать символику Красноярского края.

Знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу Красноярского края, окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края; существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; технологию изготовления поделок эколого - краеведческой направленности.

Знать известных людей Красноярского края , прославивших его в различных областях , уметь работать с текстами различной направленности (литературное произведение, живописное полотно, музыкальная композиция).

Видеть и понимать красоту живой природы.

Распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки.

Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1 | 2024-2025 г. | 01.09.24 | 25.05.25 | 34 | 34 | 34 | 14.00 - 15.00 | 22.12.24 20.05.25 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Просторный, светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской. При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения). Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; интерактивная доска; принтер.

Инструменты и материалы: наличие картинок, раздаточный материал, наглядные пособия, бумага, канцелярские принадлежности.

Оборудование: Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

Информационно – методические и дидактические материалы

аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного объединения, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование по специальности: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведение итогов и определение результативности знаний и умений учащихся. Система включает: педагогические наблюдения, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д. промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации: творческие задания, зачет.

Формы отслеживания и фиксации результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. собеседование;
2. опрос (устный и письменный);
3. упражнения;
4. самостоятельная работа;
5. зачёт;
6. творческая работа.

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг

предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми

строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- игра,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.5. Рабочая программа курса

Программа «Азбука Красноярского края – 4 класс» является модифицированной, так как создавалась на основе Обухова Л.А., Махина Н.С. «Краеведение» а также интернет-ресурсов.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Программы внеурочной деятельности «Краеведение», авторы Обухова Л.А., Махина Н.С. –Воронеж, 2013 г.,

2. Программы «Литературное путешествие по Красноярскому краю», авторы Раицкая Г.В., Пудова О.А., - Красноярск, 2006 г.

для учащихся:

1. <https://cuboro.ru/>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3623/>
3. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-uchashchikhsya-na-elektivnykh-kursakh-p>

для родителей:

4. <https://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/doshkolnik-prostranstvennoe-myshlenie>