


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

 Ильина О.Н.  
Протокол № 10 от «28» июня 2024

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»



Ясева М.С.

Приказ № 68/31 от «01» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Практические задачи»

Направленность: Техническая

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Жайворонюк Е.Г

педагог дополнительного образования

пос. Канифольный

2024-2025

## 1.1. Пояснительная записка

Описания нормативно-правовой базы: в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

*Программы технической направленности* - ориентированы на

\*-приобретение определенного опыта решения прикладных заданий и тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра и геометрия;

\*-расширяет и систематизирует знания учащихся;

\*-готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений;

\*-уделяет внимания привитию навыков самостоятельности в рассуждениях, в поисках способов решения задач;

\*-способствует развитию способностей к самообразованию, к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности;

\*- на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «практические задачки» основана на развитие логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету, данной теме и, что особенно важно, формированию умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека. Решение таких задач способствует приобретению опыта работы с заданием, формированию более высокой. по сравнению с обязательным уровнем сложности, математической культуры учащихся.

Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Это могут быть общегосударственные задачи ( освоение космоса, воспитание подрастающего поколения, оборона страны и другое), и задачи , которые стоят перед отдельными личностями. возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеет одну и ту же природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения. Поэтому именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как не знал - знаю, не умел - умею и т.п.

**Актуальность** изучения практико - ориентированных задач определяется потребностями современного мира , они приучают учащихся пользоваться справочным материалом, заставляют глубже изучать теоретический материал, превращают знания в необходимый элемент практической деятельности , а это важный компонент мотивации учения. Выполняя такие задания , учащиеся оказываются в одной из жизненных ситуаций и учатся отвечать на возникающие вопросы с помощью знаний, полученных на уроке математики.

### **Отличительные особенности.**

Специфика образовательной программы по математике заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 14-15 лет. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера рабочая царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей деловой атмосфере, парной и групповой работе - всё это располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Основным методом программы – деятельностная ситуация.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную методику, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

### **Адресант программы.**

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством расширения теоретических и практических знаний учащихся. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту.

### **Условия набора учащихся.**

В объединение принимаются все желающие от 14 до 15 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа «Практические задачи» предназначена для детей в возрасте от 14 до 15 лет. В группе занимается до 15 человек;

### **Форма работы: очная.**

### **Режим занятий:**

программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 90 минут.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование представление о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня их математической культуры.

### **Задачи:**

- *Обучающие*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- *Развивающие*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

- *Воспитательные*

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

### **1.3. Содержание учебно-тематического плана.**

#### **1. Введение: что такое практико-ориентируемые задания? (1 час)**

Ввести понятие практико-ориентированных заданий, как заданий из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Цель таких заданий – формирование умений действовать в социально - значимой ситуации.

#### **Задания №1 - №5 на ОГЭ (61 час)**

Знакомство с различного вида практико-ориентированных заданий, которые предлагаются на ОГЭ. Их условно можно разделить на группы:

#### **2.«Схемы: участки, огороды, хозяйства, город, квартира» - 18 часов.**

В этих заданиях по тексту, в котором описывается «предложенная схема» предлагается: определить место расположения объектов на схеме; вычислить площадь или периметр одного из объектов; найти расстояние между объектами;

посчитать необходимое количество стройматериалов для выполнения определенного вида работ или количество выпущенного хозяйством товара;

найти на сколько процентов площадь одного объекта больше площади другого объекта;

вычислить период окупаемости установленного оборудования или стоимость необходимого оборудования.

### 3.«Постройки: теплица, баня (печь)» - 8 часов

В заданиях такого вида предлагается: найти количество дуг, необходимых для постройки и удовлетворяющих определенным условиям или установление связи между характеристикой и объектом; нахождение размеров объекта, его площади или объема, радиуса закругления; посчитать необходимое количество стройматериалов для выполнения определенного вида работ или наиболее дешевого варианта покупки объекта с заданными характеристиками; вычисление стоимости покупки при условии действия скидки;

### 4.«Террасы» - 4 часа

По характеристике участка необходимо: найти площадь, отведенную под посевы; нахождение уклона склона, удовлетворяющего определенным условиям;

нахождение в процентах сокращения площади посевов при реорганизации первоначального объекта; нахождение массы получаемого урожая;

использование информации о сельскохозяйственных культурах для планирования оптимального использования посевных площадей.

### 5.«Путешествие по городскому маршруту», «Путешествия: сельская местность» и «Схема метро» - 12 часов

В заданиях «Путешествие по городскому маршруту» рассматриваются

соотнести описанные объекты с предложенной схемой; нахождение сдачи со сделанной покупки; вычисление площади указанного объекта; вычисление указанного расстояния; по таблице с учетом заданных параметров найти разницу между величинами.

Путешествия «Сельская местность» учат: по описанию и схеме определять названия населенных пунктов; находить длину указанного маршрута;



находить затраченное время или скорость передвижения; выбирать самый предложенной схем метрои ее описанию восстановить названия недостающих станций; зная объем выполнения ремонтных работ найти время проведения этих работ (в указанных единицах измерения; найти площадь территории, находящейся внутри кольцевой линии; найти расстояние между станциями при указанных условиях; вычислить стоимость наиболее дешевого варианта указанного количества поездок (работа с информацией в таблице и процентами).

#### 6.Транспорт: «ОСАГО. АЗС» и «Автомобильное колесо». – 8 часов

знакомит учащихся с понятием «ОСАГО» и учит, как определить класс водителя на указанный год страхования; КБМ и его размеры с учетом года страхования;

КВС и его размеры с учетом года страхования; расчет стоимости полиса с учетом года страхования и страховых выплат; выяснение с учетом данных видео камер вопроса о превышении скорости на указанном участке пути.

#### 7.Транспорт: «Автомобильное колесо» - 4 часа

В таких задачах ученикам предлагается: найти ширину шины для диска определенного радиуса; определить диаметр колеса; узнать на сколько изменится диаметр колеса и путь, пройденный автомобилем, при замене шин, установленных на заводе, на шины другого размера; а также вычислить, на сколько процентов показания спидометра будут отличаться от реальной скорости.

#### 8.«Формат листа» - 4 часа

Задания данного типа направлены на: формирование умения соотносить формат изображенного листа бумаги с его размерами; определения количества листов одного формата в листе более крупного формата; нахождение размеров листа (длины или ширины); вычисление площади листа определенного формата; нахождение отношений линейных размеров листов различных форматов.

#### 9.«Тарифы» - 4 часа

По данному графику, на котором изображено количество минут, потраченных на исходящие вызовы и количество гигабайтов мобильного интернета, израсходованных абонентом в процессе пользования смартфоном за каждый месяц года выполнить следующие задания: определить какую сумму денег потратил абонент на услуги связи в определенные месяцы; сколько месяцев абонент не превышал лимит по пакету минут или пакету мобильного интернета; просчитать наиболее выгодный тариф для пользования услугами связи.

#### 10.«Зонт» - 3 часа

По условию задачи и предложенному чертежу выполнить следующие задания:

найти длину спицы, если известна длина ручки; вычислить площадь поверхности зонта предложенным способом; вычислить радиус сферы купола; вычислить количество ткани, затраченной на производство зонта.

#### 11.Вероятность и статистика в материалах ОГЭ (6 часов):

Основная цель данного раздела: вспомнить основные понятия теории вероятностей (событие, вероятность, независимость, группа событий), формулы, определения и теоремы; рассмотреть, как этот материал можно использовать при решении вероятностных задач.

Теория вероятностей изучает математические законы распределения случайных событий, и фактически является теоретической базой для математической статистики, изучая которую учащиеся должны уметь находить размах, медиану, моду и другие характеристики упорядоченного числового ряда.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования:

### **личностных результатов:**

определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); приобретать опыт самостоятельного общественного действия; развивать способность учащихся к саморазвитию, форсированности мотивации к учению и познанию; уметь принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; в конкретных ситуациях (при решении очередной практико-ориентируемого задания) делать личные комментарии (высказывать свою точку зрения) на рассматриваемые проблемы и способы их решения.

-самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

-работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;

-извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

-пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;

-самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

-владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

### **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности (обсуждение способа решения предложенной головоломки).

Проговаривать последовательность действий (составление плана реализации способа).

Учиться высказывать своё видение проблемы (версии) на основе составленного плана.

Учиться работать по предложенному (или разработанному) плану.

Учиться совместно с другими учащимися давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из различных источников информации.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать собранную из различных источников, информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах решения проблемы и четкое следование им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, генератора идей, непосредственного исполнителя предложенной идеи).

предметных результатов:

- понимать, что такое «практико-ориентируемые задания»,

знать основные способы (подходы) к их решению;

уметь сравнивать между собой предметы, явления, условия предлагаемых задач –находить сходства и различия при выборе способа их решения;

-обобщать, делать несложные выводы;

уметь сориентироваться в нестандартной ситуации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025 г.	02.09.24	31.05.25	34	34	68	16.00 - 18.00	22.12.24 24.05.25

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально- техническое обеспечение**

Просторный, светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской. При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения). Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещенном помещении, у каждого учащегося есть свое рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; интерактивная доска; принтер.

**Инструменты и материалы:** раздаточный материал, справочный материал, наглядные пособия, бумага, канцелярские принадлежности, таблицы по математике

**Оборудование:** Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

**Информационно – методические и дидактические материалы**  
видеоматериалы, дидактический материал, интернет источники, тестовый материал.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного объединения, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование по специальности: педагог дополнительного образования.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы аттестации**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведение итогов и определение результативности знаний и умений учащихся. Система включает: педагогические наблюдения, анализ, сравнение, тестирование, опрос, промежуточная аттестация проводится по

полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации: решение задач по материалам ОГЭ - выполнение варианта.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. зачёт;
8. итоговое и промежуточное тестирование.

### **Оценочные материалы**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

### **2.4. Методические материалы**

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и



предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности, чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок»

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- презентация,
- .

Дидактические материалы: методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;

- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### **2.5. Рабочая программа курса**

Программа «Практические задачи» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «ОГЭ учебник 2024» (А.А.Прокофьев, Е.А. Резинкова - Москва: Издательство «Интеллект -Центр» 2024г), а также интернет-ресурсов.

### **2.6. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Учебное пособие» Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации» - А.А.Прокофьев, Е.А Резинкова - Москва .Издательство «Интеллект-Центр» 2024г

#### **для учащихся:**

1. Учебное пособие» Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации» - А.А.Прокофьев, Е.А Резинкова - Москва .Издательство «Интеллект-Центр» 2024г