


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями

 Ильина О.Н.

Протокол № 10 от «28» июня 2024



УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»
Ясева М.С.
Приказ № 68/34 от «01» августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в мир английского языка»

Направленность: социально гуманитарная

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Гавриленко Н.А.

педагог дополнительного образования

пос. Канифольный

1.1. Пояснительная записка

Описание нормативно-правовой базы

Следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р закрепляют в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования.

Программы социально-гуманитарной направленности - ориентированы на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна и актуальность

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новые приёмы и методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- принципы системно – деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы « Коммуникативно – психологическая адаптация младших школьников Путешествие в мир английского» основана на подготовке детей к углублению знаний в области английского языка, на формировании коммуникативной культуры школьников. Освоение английского языка формирует коммуникативную культуру школьников, а культура совершенствует их филологическую подготовку. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Главное назначение иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, Ученик способен и готов осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Освоение языка способствует « формированию коммуникативной культуры младших школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций»

Актуальность: потребности современного мира требуют изучения английского языка. Иностранный язык сегодня становится необходимым для общества. Развитие экономических связей способствует возрастанию роли иностранного языка. Язык дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Повышается уровень гуманитарного образования школьников, формируется личность и ее социальная адаптация к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Отличительные особенности.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 10 -12 лет.

Одним из основных принципов дидактики был и остается принцип активности. Принцип активности характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Активность – это следствие применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает свойством активизировать деятельность учащихся. А у некоторых технологий это свойство является основой эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. В учебной практике игровая технология выполняет такие функции:

-развлекательную функцию: все игры развлекают, доставляют удовольствие, воодушевляют, пробуждают интерес;

- коммуникативную функцию: осваивается диалектика общения;

- функцию самореализации: развитие практики;

Игротерапевтическую функцию: школьники преодолевают трудности.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Также особенностью данной программы является то, что теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы конкретизированы. В соответствии с ФГОС определены

планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются метод сенектики, игровой метод, фронтальный метод, метод фокальных объектов, , информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, а также следующие формы работы:

- индивидуальная (подготовка монологического высказывания);
- парная (составление диалога, беседы);
- групповая форма работы (дискуссии, сотрудничество);
- «собирающие правила по материалам занятий»;
- мини – проекты;
- прием «Круги на воде»;
- викторины.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Адресант программы.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английского языка.

Условия набора учащихся.

В объединение принимаются все желающие от 10-12 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа «Путешествие в мир английского» предназначена для детей в возрасте от 10 до 12 лет. В группе занимается 19 человек;

Форма работы: очная.

Режим занятий:

программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.1. Цель и задачи

Цель: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

- *Обучающие*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- *Развивающие*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

- *Воспитательные*

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

1.2. Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. Времена года и погода

Времена года и погода. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикая животные в разное время года Сказка «Two Rabbits» Чтение текстов”Spring”, “Summer”, “ Autumn”, “ Winter”Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Мобильный тренажёр

Тема 3. Мои увлечения

Мир моих увлечений. Любимые занятия в школьные каникулы.Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Игровые технологии на занятии.

Тема 4. Описание внешности

Информация о себе (черты характера, внешность, хобби, увлечения, планы на будущее) Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. В кафе. Еда на вынос.

В пиццерии..Детское меню. Меню на завтрак, обед и ужин. В кафе. Рецепты любимых блюд.. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

Прием и угощение друзей в моей семье

Тема 6. Мои друзья и я.

Игра «Давайте познакомимся» .День рождения друга(день, месяц) Порядковые числительные. Подарок для друга (сказочного и реального) Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Clever Miranda” Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов /

Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 7. Мой дом – моя крепость.

Мой дом, квартира и комната. Любимое место в доме. Моя классная комната. Типы жилых домов в Англии. Как и где живут герои знакомых сказок.

Тема 8. Моя семья

Взаимоотношения с друзьями, сверстниками Взаимоотношения в семье Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 9. Семейное древо

Составление семейного дерева. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Жизнь в городе и селе

В городе: названия общественных мест (музей, театр, художественная галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Каникулы в городе и за городом. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11.Мой распорядок дня

Мой день. Распорядок дня. Как мой друг проводит свой день. Помощь по дому. Составление плана рабочего и выходного дня. Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.. Устно-речевая

практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 12. Выходной день.

Планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома.

Тема 13. Кто в ответе за твоё здоровье? Ролевая игра «В больнице»

Как дела? В чём дело? У меня болит.... Вам следует посоветоваться с доктором. Здоровый образ жизни. Профессии. Спорт для здоровья. Распределение ролей в сценке «А мы против!» Разучивание текста. Монолог. Диалог. Развитие навыков аудирования, Участие в проекте. Составление высказываний по теме Лексическая игра

Тема 14. Семейные праздники.

Некоторые национальные праздники англо - говорящих стран и России: названия ;Рождество, Пасха, Мамин день, Новый год, День защитников Родины 1 Мая, День независимости, день знаний. Грамматическая игра

Тема 15. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Чтение адаптированных текстов (в основном фольклорного характера). Лексическая игра

Тема 16. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье.

Необычные хобби (на материале рассказа «Где бабушка?»)

Тема 17. Мой поселок (город)

Город, село, где я живу. Карта города (посёлка). Транспорт. Достопримечательности города (посёлка). Экскурсии. Презентация лексики по теме занятия, чтение диалогов и текста.

Тема 18 Это Лондон. Это Москва.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Достопримечательности Москвы. Мировые памятники культуры Лондона и Москвы. Карты Лондона и Москвы. Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Тема 19. Школьная жизнь.

Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, ТВ, чтение, музыка. Правила

поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья. Круг чтения.

Стихи. Песни. Рифмовки о школе. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых суждений с соблюдением правила составления рассказа.

Тема 20. Взгляд на Британскую историю

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и демонстрации презентаций. Кто такой Ричард Ченсэло?

Знаменитые Британские художники. Национальная галерея. Лексические игры.

Тема 21. Вечера и праздники

Чтение текстов и диалогов, введение новой лексики, беседа по темам. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и защиты презентаций. Грамматические игры.

Тема 22. Покупки

В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве. Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и демонстрации презентаций. Лексические игры.

Тема 23. Мир вокруг нас.

Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Планета Земля: названия сторон света, континентов

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 25. Животные в неволе и на воле.

Домашние и дикие животные. Животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Демонстрация презентации «Лондонский зоопарк». Общества защиты животных. Игры, развивающие монологическую и диалогическую речь.

Тема 26. Англия

Географические и природные условия, населения. Официальные языки. Знаменитые люди. Из истории герба и флага. Почему страну называют «Альбион» Британия глазами русских: образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 28. Уэльс

Географические и природные условия, населения. Официальные языки. Знаменитые люди. Из истории флага и герба. Уэльс глазами русских.

Географическое положение, история, культура .. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей Уэльса.

Тема 29. Шотландия

Географические и природные условия, населения. Официальные языки. Знаменитые люди. Географическое положение, история, культура страны. Образ жизни, традиции и обычаи,

Тема 30. Северная Ирландия

Географические и природные условия, населения. Официальные языки. Знаменитые люди. Составление плана рабочего и выходного дня.

Географическое положение, история, культура Ирландии. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей страны.

Тема 31. Школы Великобритании

Школы Великобритании, их виды, Учебный год, каникулы, школьная форма. Право на образование.

Тема 32. Работа с лингвострановедческим словарём

Тема 33. Страноведческая викторина

Проведение страноведческой викторины.

Тема 34. Просмотр презентации « Роль английского в нашей жизни»

Итоговое занятие. Рефлексия..

1.3. Планируемые результаты обучения

Образовательные (предметные):

- Освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- Достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- Освоить коммуникативные умения в устной и письменной формах общения;
- Освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

- Быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- Быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- Толерантно относиться друг к другу;
- Испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- Быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе;
- Уметь самостоятельно работать;
- Уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- Проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- Испытывать потребность в совершенствованию своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- Усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- Иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025 г.	01.09.24	25.05.25	34	34	68	15.30 – 16.30	22.12.24 20.05.25

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; принтер.

Инструменты и материалы: наличие картинок, раздаточный материал, англо-русские словари, наглядные пособия, бумага, канцелярские принадлежности, таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо - говорящих стран.

Оборудование: Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

Информационно – методические и дидактические материалы

аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного объединения, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование по специальности: учитель английского языка; педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведение итогов и определение результативности знаний и умений учащихся. Система включает: педагогические наблюдения, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д. промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации: творческие задания, проект.

Формы отслеживания и фиксации результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а

учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе

проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,

- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, обсуждение темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.5. Рабочая программа курса

Программа «Путешествие в мир английского » является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Spotlight» (Ю.Е. Ваулина, Д. ДУЛИ, О.Е. Подоляко, В. Эванс), а также интернет-ресурсов.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.

2. Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013.
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Т.В.Пукина. Английский язык. 5-6 классы. Игровые технологии на уроках. «Учитель», 2009.
9. Рум А.П.У. Великобритания. Лингвострановедческий справочник « Русский язык»1980.

для учащихся:

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: Издательство «Менеджер», 2006г
2. 4.Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г

для родителей:

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.