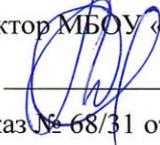


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная
школа»

РАССМОТРЕНО

Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
 Ильина О.Н.
Протокол № 10 от «28» июня 2024

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»
 Ясева М.С.
Приказ № 68/31 от «01» августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я- исследователь»

Направленность: научно-исследовательская деятельность

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7- 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кононенко В.В.

педагог дополнительного образования

пос. Канифольный

1.1. Пояснительная записка

Описания нормативно-правовой базы: в настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Программы естественно-научной направленности позволяют формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна и актуальность

Новизна заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает включение учащихся в

различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Отличительные особенности.

Специфика образовательной программы «Я- исследователь» заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7-11 лет.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по

овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Адресант программы.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Условия набора учащихся.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 11 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа «Я- исследователь» предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. В группе занимается 15 человек;

Форма работы: очная.

Режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

Обучающие

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- Развивающие*
- Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования,
 - Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
- Воспитательные*
- Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
 - Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

1.3. Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Что такое исследование?

Теория. Знакомятся с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Как задавать вопросы?

Игра. Знакомятся с понятием проблема, учатся видеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Тема 3. Как выбрать тему исследования?

Беседа. Знакомятся с понятием проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу.

Экскурсия. Знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работают с энциклопедиями и словарями.

Тема 5. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Игра. Учатся ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Прорабатывают правила совместной работы в парах.

Тема 6. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Беседа. Знакомятся с понятием «гипотеза», развивают исследовательское и творческое мышление, умение прогнозировать. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 7. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Игра. Знакомятся с понятием симметрия, развивают логическое и пространственное мышление.

Тема 8. Коллекционирование.

Практическая работа. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Выбирают тему для коллекционирования, собирают материал. Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Тема 9. Наблюдение и наблюдательность.

Самостоятельная работа. Знакомятся с наблюдением как методом исследования. Изучают преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Находят информацию об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Тема 10. Что такое эксперимент.

Беседа. Практическая работа. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 11. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Практическая работа. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 12. Обобщение полученных данных.

Беседа. Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.

Тема 13. Исследования, проектные работы и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 14. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждают выбранные темы для исследования.

Тема 15. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Практическая работа. Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах.

Тема 16. Планирование работы.

Практическая работа. Составляют планы работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 17. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Беседа. Составляют анкеты, опросы. Проводят интервью в группах.

Тема 18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19. Анализ прочитанной литературы.

Беседа. Читают и выбирают необходимые части текста для проекта. Учат правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 20. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Практическая работа. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 21. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.

Тема 22. Культура мышления.

Игра. Выполняют практическую работу «Неоконченный рассказ».

Тема 23. Техника экспериментирования.

Эксперимент. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 24. Что такое парадоксы.

Беседа. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 25. Источники информации.

Беседа. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).
Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 26. Любимое число. Игры с числами.

Игра. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 27. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи.

Практическая работа. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 28. Искусство задавать вопросы.

Игра. Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема 29. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».

Тема 30. Суждения, умозаключения, выводы.

Беседа. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема 31. Ассоциации и аналогии.

Беседа. Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 32. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

Беседа. Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 33. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Беседа. Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Тема 34. Семинар.

Практическая работа. Подготовка детских работ к публичной защите.

Планируемые результаты обучения:

Образовательные (предметные):

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Личностные:

- Быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- Быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе;
- Уметь самостоятельно работать;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению

Метапредметные:

- Усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025 г.	01.09.24	25.05.25	34	34	34	13.30 - 14.15	22.12.24 21.05.25

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение.

Кабинет для проведения занятий объединения оборудован и оформлен, хорошо освещён, снабжён водоотведением. Библиотека. Компьютер с выходом в интернет.

Инструменты и материалы: наличие картинок, раздаточный материал, наглядные пособия, бумага, канцелярские принадлежности, оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор)

Оборудование: классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

Информационно – методические и дидактические материалы:

аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал. шаблоны, схемы, карточки, видеоматериалы, журналы, фотографии, материалы на флешнакопителях, иллюстрации.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного объединения, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование по специальности: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- *текущий* – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- *итоговый* – подготовка сообщения- проекта.

Формы отслеживания и фиксации результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- творческая работа;
- проект.

Оценочные материалы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта – исследовательского проекта. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- *Словесный метод* – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- *Наглядный метод* - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- *Практический метод* – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- *Объяснительно-иллюстративный метод* – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- *Репродуктивный метод* – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- *Проблемный метод* - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения.

Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- *Частично - поисковый метод* – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- *Игровой метод* – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- *Дискуссионный метод* – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- *Проектный метод* – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- *Убеждение* - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- *Поощрение* – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- *Упражнение* - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая

позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- *Метод дилемм* - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- *Технология индивидуализации обучения* – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- *Технология коллективного взаимообучения* – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- *Технология дифференцированного обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- *Технология разноуровневого обучения* – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством

организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- *Технология проблемного обучения* - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- *Технология проектно-исследовательской деятельности* – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- *Коммуникативная технология обучения* - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- *Технология коллективной творческой деятельности* – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- *Технология развития критического мышления* – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- *Здоровье сберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических

мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- «мозговой штурм»,
- практическое занятие,
- презентация,

Дидактические материалы: карточки, тексты, учебная литература, иллюстрации, справочник, видеоролик, газеты.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- Знакомство класса с темой.
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- Сбор информации;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.5. Рабочая программа курса

Программа «Я- исследователь» является модифицированной, так как создавалась на основе авторской программы А. И. Савенкова, а также Интернет-ресурсов.

2.6. Список литературы

Для педагога:

- Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006;
- Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006;
- Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007;
- Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008;
- Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004;
- Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006;
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет;
- Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011;
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления;
- Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011;
- Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.

Для учащихся:

- Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.- 2010;

- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014;
- Савенков А.И. «Я - исследователь». //Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара, Издательский дом «Федоров», 2014г.

Для родителей:

- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/, 2-ое изд. – М.: Просвещение;
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева.